**Спецификация КИМ.**

1. **Назначение КИМ**

КИМ предназначены для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся 6 класса по русскому языку на конец учебного года.

1. **Используемые источники при составлении КИМ:**
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
* открытый банк заданий «ФИПИ»
* УМК «Русский язык», 6 класс
1. **Характеристика работы**

Форма работы – годовая контрольная работа в форме диктанта.

1. **Характеристика заданий**:

диктант с изученными орфограммами и пунктограммами

1. **Рекомендации по проведению**: время проведения работы 40 минут.

**6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| **1** | **Орфография** |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных) |
| 1.2. | Правописание парных согласных |
| 1.3. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.4. | Спряжение глаголов |
| 1.5. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных. |
| 1.6. | Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) |
| 1.7. | Правописание разделительного Ь |
| 1.8. | Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ |
| 1.9. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.10 | О – Ё после шипящих |
| 1.11 | И – Ы после Ц |
| 1.12 | Удвоенные согласные |
| 1.13 | Не с прилагательными. |
| 1.14 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. |
| 1.15 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |
| 1.16 | Суффиксы прилагательных –к- и –ск-. |
| 1.17 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 1.18 | Правописание приставок |
| 1.19 | Исправления, помарки |
| **2.** | **Пунктуация** |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки) |
| 2.4 | Знаки препинания при прямой речи |
| 2.5 | Знаки препинания при обращении |

1. **Работа предназначена для проверки следующих умений учащихся:**
2. Написание текста с соблюдением правил орфографии;
3. Нахождение грамматической основы предложения;
4. Определение количества грамматических основ в составе сложного предложения;

**Орфографические умения**

1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в

корне; правописание парных и непроизносимых согласных)

1. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
2. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
3. Правописание разделительного Ь
4. Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
5. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
6. О – Ё после шипящих

**Пунктуационные умения**

1. Знаки препинания при однородных членах предложения
2. Знаки препинания в сложном предложении
3. Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
4. Знаки препинания при прямой речи

Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить графический разбор

предложения.

1. **Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Число ошибок (орфографических / пунктуационных) | Грамматические задания |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | Выполнены верно все задания |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) | Выполнено правильно не менее 3/4 заданий |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе);6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) | Правильно выполнено не менее половины заданий |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 | Не выполнено более половины заданий |
| «1» | Более чем за отметку «2» | Не выполнено ни одно задание |

**Нормы оценивания диктанта в 6 классе.**

Объем диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-120 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Примечание**. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.**

**В лесу.**

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается. Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов) (По Д. Зуеву.)