**Спецификация КИМ.**

1. **Назначение КИМ**

КИМ предназначен для установления фактического уровня теоретических знаний, обучающихся 10 класса по русскому языку на конец учебного года.

1. **Используемые источники при составлении КИМ:**
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
* открытый банк заданий «ФИПИ»
* УМК «Русский язык», 10 класс
1. **Характеристика работы**

Форма работы – годовая контрольная работа в виде теста.

Работа включает в себя два варианта по 18 вопросов.

Контрольная работа состоит из 2 частей: А , В.

1. **Характеристика заданий**:

Часть А – базовый уровень: задания с 1 по 16

Часть В – повышенный уровень: задания с 17 по 18

1. **Рекомендации по проведению**: время проведения работы 45 минут.
2. **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

***Распределение заданий по проверяемым элементам содержания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код контролируемого вида деятельности | Темы, контролируемые заданиями контрольной работы | Количество баллов | **Уровень сложности** |
| 1 | Определение главной информации текста | 1 | Б |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 1 | Б |
| 3 | Определение лексического значения слова | 1 | Б |
| 4 | Орфоэпические нормы | 1 | Б |
| 5 | Лексические нормы (употреблениепаронимов) | 1 | Б |
| 6 | Лексические нормы | 1 | Б |
| 7 | Морфологические нормы | 1 | Б |
| 8 | Грамматические нормы | 5 | Б |
| 9 | Правописание корней | 1 | Б |
| 10 | Правописание приставок | 1 | Б |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) | 1 | Б |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | Б |
| 13 | Правописание НЕ с разными частями речи | 1 | Б |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | Б |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксахразных частей речи | 1 | Б |
| 16 | Обособленные члены предложения | 1 | Б |
| 17 | Синтаксис сложного предложения | 1 | П |
| 18 | Предложения с вводными словами | 1 | П |
| **Итого:** | **22** |  |

**Работа предназначена для проверки следующих умений учащихся:** - знать основные содержательные разделы курса русского языка;

* уметь проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров;
* знать орфоэпические, лексические, морфологические, языковые нормы и нормы

орфографии;

* правильно применять правила пунктуации.
1. **Критерии оценивания:**

50 – 70% - оценка «3»

71 – 80 % - оценка «4»

81 – 100% - оценка «5».

**8. Демонстрационный вариант КИМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответами к заданиям 1-15 являютсяпоследовательность цифр (чисел). | цифра | (число) | или | слово (несколько слов), |

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3.**

1. *Появлением термоса мы обязаны не только фундаментальной науке физике, притом что учёные сделали для этого очень много: А Ф. Вейнхольд придумал в 1881 году стеклянный ящик с двойными стенками, между которыми откачал воздух, а Дж. Дьюар в 1892 году превратил этот стеклянный контейнер в колбу с узким горлышком. (2) Это было ＜…＞ блестящее с научной точки зрения изобретение, но непрактичное, что понимал берлинский производитель стеклянных изделий Р. Бургер, который в 1903 году усовершенствовал сосуд Дьюара, названный термосом, добавив к нему металлический корпус, пробку и крышку-стаканчик. (3) Получив патент, предприимчивый промышленник Бургер основал одноимённую фирму по выпуску термосов, и с марта 1904 года торговая марка «Термос» стала использоваться в коммерческих целях.*
2. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
3. Появлением термоса мы обязаны прежде всего немецкому физику А. Ф. Вейнхольду, создавшему в конце XIX столетия теплоизолирующий стеклянный контейнер с откачанным между стенками воздухом.
4. Механизм работы термоса был изобретён А. Ф. Вейнхольдом, придумавшим стеклянный ящик с двойными стенками, Дж. Дьюар превратил этот контейнер в колбу с узким горлышком, а Р. Бургер усовершенствовал сосуд, добавив к нему металлический корпус, пробку и крышку- стаканчик, и стал продавать его под торговой маркой «Термос».
5. Появлением термоса мы обязаны не только физикам, но и промышленникам; первые сосуды Дьюара для коммерческого использования были произведены основателем компании «Термос» Р. Бургером, усовершенствовавшим изобретение А. Ф. Вейнхольда и Дж. Дьюара.
6. Термос стал популярен благодаря Р. Бургеру, который превратил теплоизолирующий стеклянный ящик в колбу с узким горлышком, тем самым усовершенствовав непрактичное, хоть и блестящее с научной точки зрения изобретение.
7. Сосуд Дьюара, называемый в быту термосом, предназначен для теплоизоляции, длительного хранения, транспортировки и дальнейшего использования, содержащегося в нём вещества.
8. Самостоятельно подберите **первую часть союза**, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите эту часть союза.
9. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КОРПУС. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**КОРПУС, *-а, м.***

1. Туловище человека или животного. *Крупный, тяжёлый к.*
2. Остов, оболочка чего-н. *К. корабля. К. часов.*
3. Отдельное здание в ряду нескольких или обособленная большая часть здания. *Заводские корпуса. Боковой к.*
4. Крупное войсковое соединение из нескольких дивизий. *Моторизованный, танковый, авиационный, воздушно-десантный к.*
5. Совокупность лиц, объединённых общностью какого-н. официального положения. *Дипломатический к. Корреспондентский к.* (в какой-н. стране: корреспонденты из разных стран).
6. В дореволюционной России: среднее военно-учебное заведение. *Кадетский к. Морской к.*
7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена букваобозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

воспринялА загодЯ партЕр повторЁнный созЫв

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЕДИНСТВЕННЫМ человеком, которому доверял Цезарь, был его лекарь.

ИСКУСНЫЙ камень имеет широкую область применения: он используется для отделки фасадов зданий, а также для внутренней отделки помещений.

Депутат не дождался ОТКЛИКА на свои инициативы и выступил с новым предложением.

Его всегда выручала какая-то неведомая сила: он обладал своеобразной ЖИТЕЙСКОЙ мудростью ещё в молодые годы.

Сердце девушки ПЕРЕПОЛНЯЛА радость.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Важно понять, кому из героев рассказа больше всего импонирует автор произведения.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДЛИНЬШЕ других

без ЗАМОРОЗКОВ

ВОСЕМЬЮДЕСЯТЬЮ ростками

ПОЕЗЖАЙТЕ быстрее

на ОБОИХ берегах

**8.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| A) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1) Вооруженный комендант шпагой вошел в дом и прямиком направился в нашу комнату. |
| Б) ошибка в построении предложения с однородными членами | 2) Слушая доносившийся снизу шум моря, я мечтал о покое. |
| B) ошибка в построении сложного предложения | 3) Преподаватель напомнил о том, что рефератынеобходимо сдать сразу по окончании праздников. |
| Г) неправильное построениепредложения с деепричастнымоборотом | 4) Созданы благоприятные условия не только дляопубликования научных работ, а также для внедрения их в практику. |
| Д) неправильное употреблениепадежной формысуществительного с предлогом | 5) Григорий вывел лошадь из конюшни во двор, которая в его отсутствие простояла в духоте целый день. |
|  | 6) Вопреки прогнозов аналитиков, в этом году |
|  | авиакомпании удалось сохранить объём перевозок на уровне прошлого года. |
|  | 7) Те, кто думает, что хорошие манеры существуют в отрыве от реальной жизни, ошибаются. |
|  | 8) У учёных, обнаружив в кометах органические вещества, возникло предположение о существовании жизни вне Земли. |
|  | 9) Дорога вилась по влажным косогорам, густо заросшим осинами и клёнами, ещё хранившими багряную листву поздней осени. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.
2. архит..ктурный, обл.. котиться, огр..ничение
3. конс..рвировать, прим..рять (вещи), неисс..каемый
4. исп..щрённый, прод..лжение (разговора), прив..легия
5. сум..рки, разр..дить (ружьё), просл..влять
6. блистательный, ополчение, жест..ная (банка)
7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
8. ра..чётливый, ..бивчивый (рассказ), чере..чур
9. р..спорядок, поз..был, под..звать
10. об..ект, из..ездить, меж..языковой
11. пр..интересный, пр..успеть, пр..творить (в жизнь)
12. без..сходность, супер..гра, раз..скать
13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же, буква. Запишите номера ответов.
14. балансир..вать, опазд..вать
15. зашпакл..вать, беззастенч..вый
16. ускор..ли (темп), бел..зна
17. вежл..вый, (наш) кормил..ц
18. претерп..вать (лишения), вывеш..вать
19. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
20. ненавид..щий (предательство), высме..нный (всеми)
21. ве..щий (ветерок), (пассажиры) дремл..т
22. реж..щий (инструмент), (они) держ..т (кур)
23. захоч..шь, предрасполож..нный
24. зыбл..щийся (песок), (листья) распуска..тся
25. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я чувствую, что совершенно (НЕ)ОБХОДИМО переменить тему разговора.

Режиссёром движет (НЕ)ЖЕЛАНИЕ прославиться, а настоящая кинематографическая страсть.

К сожалению, задача (НЕ)РЕШЕНА.

Монголия — самое большое по территории государство мира, (НЕ)ИМЕЮЩЕЕ выхода к морю.

Скептик (НЕ)ВЕРИТ в то, в чём не удостоверился лично.

1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова,

(ПО)ТОМУ, как его слушали, Васильев понял: ЧТО(БЫ) он ни рассказал сейчас. не поверят.

Некоторые порубки не зарастают долго, (ПО)ЭТОМУ (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких на них можно собирать раннюю мелкую ягоду.

(В)СЛЕД за одним нелепым недоразумением шло другое — (ПО)ЭТОМУ поводу началась очередная бесконечная переписка с управлением дороги.

Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но она гораздо слаще и душистей (ОТ)ТОГО, даже имея прекрасную крупную садовую малину, деревенские жителе любят ходить за лесной.

Комната, в которой лежал Илья Ильич Обломов, (С)НАЧАЛА казалась прекрасно убранной, но (В)СКОРЕ это впечатление сменялось другим.

1. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

Валаам стал поисти(1)е школой живописи для И. И. Шишкина: ра(2)ие валаамские полотна принесли ему серебря(3)ую медаль Академии художеств, а после того как два пейзажа были награжде(4)ы золотой медалью, художника немедле(5)о отправили в творческую поездку в Италию.

**16**. Установите соответствие между предложениями и наличием в них определенных обособленных членов (знаки препинания в предложениях не расставлены).

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| A) Предложение с обособленнымобстоятельством. | На березах обращенных к солнцу появились сережки. |
| Б) Предложение с обособленнымприложением. | 2) Кто кроме охотника знает лесные тропы? |
| B) Предложение с обособленнымопределением. | 3) Отступник бурных наслаждений Онегин дома заперся. |
| Г) Предложение с обособленнымдополнением. | 4) Волны несутся гремя и сверкая. |

1. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В комнате(1) было душно(2) и мне захотелось(3) выйти на свежий воздух(4) чтобы проветриться.

1. Запишите номера предложений с вводными словами (знаки препинания в предложениях не расставлены).
2. Алексей поднимает наконец от лаптей свою старую седую голову.
3. Наконец мы встали и опять пошли собирать грибы.
4. Давыдов однако уверен в необходимости идти дальше.
5. Однако девушка не спешила открыть калитку.