

МАОУ «СОШ «Аврора»

Работа психологической службы

Выполнила:
Педагог-психолог
Ломакина Татьяна Юрьевна

Что человеку помогает сохранять психологическое здоровье



Ученик начальных классов в норме должен уметь:

1. Активно работать на уроках.
2. Выполнять домашнее задание самостоятельно
3. Проговаривать свои тревоги и сомнения открыто, доверительно.
4. Воспринимать критику со стороны учителя, как возможность быть лучше.
5. Много читать, учить стихи, быть в гуще событий класса
6. Умеет дружить
7. Умеет слушать и уважать старших, педагогов
8. Собирать после уроков свой портфель, беречь личные вещи, телефон
9. Не играет в телефоне во время уроков

Ошибки взрослых в разрешении негативной ситуации обучения:

- ▶ Как родители объясняют трудности обучения ребенка в школе?!
- ▶ «Ребенок совершенно не понимает предмет..»
- ▶ «Ребенку не интересно, скучно, не понятно»
- ▶ «Ребенка все обижают и обесценивают, никто не хочет нас понять!»

Что делать?!

Понять истинные причины плохого обучения!

Учитель в школе всегда находится в роли Родителя!

Посмотреть на ситуацию без эмоций рационально-правильно

Психолог-это друг, союзник и поддержка для семьи!

Мы, взрослые, своим примером учим детей
общаться и быть счастливыми!

Форма и методы работы психологической службы

Диагностика
(индивидуальная,
групповая)

Экстренная
психологическая
помощь: Беседы,
оказание
психологической
поддержки

Наблюдение,
выявление учащихся
группы риска

Работа с коллективом

Индивидуальное
консультирование
учащихся

Тренинги, классные
часы, дискуссии,
викторины, групповая
работа

Супервизионные
группы для
психологов

Индивидуальное
консультирование
родителей,
семейное
консультирование

Мастер-классы,
участие в
конференциях,
научных консилиумах

Направления в работе психологической службы

1. Формирование позитивного мышления
2. Повышение школьной адаптации
3. Профилактика аддитивного поведения (развитие ЗОЖ)
4. Профилактика игровой интернет зависимости
5. Профилактика суицидальных рисков
6. Формирование положительного образа- Я
7. Профориентирование (старшие классы)
8. Работа с одаренными детьми
9. Школа для родителей
10. Профилактика профессионального выгорания
11. Профилактика самовольных уходов, дивиантного поведения
12. Помощь в школьной адаптации учащихся группы ОВЗ
13. Групповые и индивидуальные занятия для обучающихся групп ОВЗ
14. Развитие коммуникативных навыков
15. Коррекция детско-родительских отношений
16. Стабилизация эмоционального состояния ребенка (снижение негативных эмоций)
17. Психологическая поддержка, помощь в сдаче ОГЭ, ЕГЭ, аттестации
18. Патронаж детей домашнего обучения
19. Профилактика жестокого обращения. Профилактика буллинг

Семья-это мир, где каждый учится любить, радоваться жизни.

Ученики говорят, счастье, это:

С-счастье, хорошее самочувствие

Е-единство, умение быть собой

М-милосердие, мечты и цели

Я-мой мир, яркие впечатления, ясность ума, якорь, который всегда поможет

Статистика

Истинные причины неуспеваемости, трудности в обучении современного школьника (360 н/л-100%) на 2020-21 уч.год



■ интернет ■ ПТСР ■ Нарушение поведения ■ ДРО ■ Агрессия ■ Инфантилизм ■

Статистика

Истинные причины неуспеваемости, трудности в обучении современного школьника:

Выборка- 360 н/л 1-4 классов-100%

1. Компьютерная, телефонная, игровая зависимость-87% (313 ч)
2. ПТСР из прошлого опыта-83% (298 ч)
3. ЗПР, ЗПРР, СПЗ, неврологический статус (СДВГ и др.)-70% (252ч)
4. ДРО (деструктивные расстройства в семейной системе)-100% (360 ч)
5. Инфантильная акцентуация личности-93% (345 ч)
6. Агрессия, нарушение поведения-81% (291ч)
7. Механизм сопротивления психики человека (отрицание, проекция, вытеснение, дифлексия)- 100% (360ч)
8. Вывод: истинными причинами низкой мотивации, неуспеваемости ребенка в процессе обучения являются хронические деструктивные процессы в семейной системе, где педагог находится треугольником, зеркальным отражением проблем семьи в целом.



Работа педагога-психолога в рамках профилактики жестокого обращения в семье, буллинг

В рабочий альянс школы по профилактики ж/о включены:

- Педагог-психолог
- Классный руководитель
- Соц.педагог
- Завуч по воспитательной работе
- Администрация школы

Работа педагога-психолога в рамках профилактики жестокого обращения в семье, буллинг



Этапы работы педагога-психолога в рамках выявления ж/о среди подростков:

Наблюдение
(выявление детей с
ж/о)

Диагностика (первичная,
срезовая, итоговая)

Экстренная
психологическая
помощь

Индивидуальное
консультирование
учащегося

Групповая работа в классе
(классные часы, тренинги,
дискуссии, круглый стол)

ДРО
(индивидуальное,
семейное
консультирование)

Работа коллективом школы, проведение дискуссий, круглые столы, групповые занятия, тренинги, мастер-классы, консилиумы, группы супервизии, курсы повышения квалификации-значимая составляющая успешной работы в рамках профилактики жестокого обращения среди учащихся и их семей!



Основными методами диагностики случаев насилия над ребенком является



Проведение диагностических мероприятий направлено на решение 2 задач:

1. Выявление случаев насилия в отношении ребенка;
2. Диагностика последствий насилия для развития ребенка, т.е. выявление нарушений в познавательном и эмоционально-личностном развитии

- Наблюдение за соматическим состоянием ребенка
- Наблюдение за поведением
- Наблюдение за игрой
- Анализ сновидений
- Анализ продуктов творчества
- Рассказ самого ребенка
- Анализ специальных психодиагностических материалов (тестов, опросник и пр.)
- Диагностика суицидальных рисков
- Диагностика виртуальной зависимости

Стратегия выявления учащихся, имеющих отклонение в поведении, с высоким риском проявлений ярости, влекущих угрозу жизни и здоровью для окружающих на территории школы и в семье.

- ▶ Наблюдение (классным руководителем, психологом) за несовершеннолетними с различными агрессивными формами, феноменами поведения опасного характера.
- ▶ Ведение журнала «Сопровождение учащихся с отклонениями в интеллектуальной сфере, с высоким риском опасности в социуме»
- ▶ Психологом проводится коррекционно-профилактическая работа с семьей ученика «группы риска»
- ▶ Проводится уведомление рекомендаций по предоставлению законным лицом тьютора в обязательном порядке
- ▶ Контроль специалистов за учеником «группы риска» прописывается в полном объеме в журнале сопровождения, где каждый из специалистов школы ставит личную подпись в ознакомлении с картой наблюдения за учащимся.
- ▶ Законный представитель несовершеннолетнего также ставит личную подпись, несет ответственность за возможный риск с последствиями негативных событий влекущих социальную опасность.

Ведение журнала «Сопровождение учащихся с отклонениями в интеллектуальной сфере, с высоким риском опасности в социуме»

- ▶ В данном журнале фиксируются все формы различных отклонений в поведении, мышлении, различные нарушения восприятия ребенка.
- ▶ Перечень особенностей в поведении ребенка, имеющих высокий риск опасности в социуме: замкнутость, рисунки «агрессивной» направленности, проговаривание явных угроз, слышание внутренних голосов, галлюцинации, различные приступы психопатического характера с элементами самоповреждений, дети суицидального риска, ношение холодного оружия, бред, ношение, распространение и употребление химических веществ, высокий уровень интернет зависимости (игромания).
- ▶ Так же даются рекомендации для законных представителей ученика, где обговаривается необходимость прохождения ребенка консультации психиатра в срочном порядке.
- ▶ Родители, законные представители несут юридическую ответственность за отказ, уклонение от исполнения рекомендаций специалистов школы в обязательном порядке.

Рекомендации, которых следует придерживаться при выявлении и распознавании случаев насилия в отношении детей:

- ▶ Не нужно спешить с выводами и опираться только на какой-то один метод при определении факта насилия;
- ▶ Не стоит задавать наводящие вопросы;
- ▶ Если возникают сомнения в правдивости слов ребенка, можно попросить его рассказать о каком-либо эпизоде подробнее;
- ▶ При обсуждении сложной темы фиксируйте происходящее посредством записей, аудио или видеотехнологий;
- ▶ В сложных случаях важно консультироваться со специалистами;
- ▶ Корректная, тактичная, конфиденциальная работа с родителями ребенка, переносящего ж/о
- ▶ Нейтральная позиция в работе, этика консультирования, объективный подход, эмпатия

PS: «Дети который не любили в детстве вырастают во взрослых, которые не умеют любить»-учимся любить, принимать любовь и делиться душевным теплом бескорыстно, с милосердием

Спасибо за внимание.