

Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МАОУ «СОШ «Аврора»

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2023 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;
- 7 классы – русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный (английский) язык, иностранный (немецкий) язык;
- 8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;
- 10 классы – география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (16.03.23 г., 1 часть; 20.03.23 г., 2 часть), математика (22.03.23 г.), окружающий мир (10.04.23 г.).

Русский язык

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4.1	6	19	9	0	74	3	13	14	4	47
4.2	9	14	6	0	79	4	12	11	2	55
4.3	9	14	3	0	89	7	15	4	0	85
4.4	6	19	5	0	83	3	20	6	1	77
4.5	4	17	8	0	72	2	20	7	0	76
4.6	5	14	8	0	70	2	8	13	4	37
4.7	3	16	9	0	68	3	12	13	0	53
4.8	5	19	6	0	80	1	13	16	0	46
4.9	7	12	10	0	66	7	13	9	0	69

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
4.1	34	18 (53%)	0 (0%)	16 (47%)
4.2	29	15 (52%)	0 (0%)	14 (48%)
4.3	26	23 (86%)	0 (0%)	3 (12%)

4.4	30	24 (80%)	0 (0%)	6 (20%)
4.5	29	24 (83%)	1 (3%)	4 (14%)
4.6	27	11 (41%)	0 (0%)	16 (59%)
4.7	28	22 (78%)	1 (3%)	5 (18%)
4.8	30	15 (50%)	0 (0%)	14 (46%)
4.9	29	24 (83%)	3 (10%)	2 (7%)

В целом, по параллели 4-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
4	отметку «2»	11	0	11	0	0	100	0	0
	отметку «3»	93	0	47	46	0	49	51	0
	отметку «4»	126	0	4	97	25	20	77	3
	отметку «5»	32	0	0	10	22	0	69	31

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- определение однородных членов предложения – 146 человек (56%);
- составление плана текста – 104 человека (40%);
- определение основной мысли текста – 128 человек (49%);
- соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных правил – 139 человек (53%);
- верное распознавание значения слова, формулировка значения слова в письменной форме, соблюдение норм построения предложения и словоупотребления – 152 человека (58%);
- подбор к слову близких по значению слов – 89 человек (34%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся чаще применять на уроках такую форму работы, как осложненное списывание с применением на письме изученных орфографических и пунктуационных правил; применять как вид упражнения письменные ответы на вопросы, связанные с определением основной мысли текста, составления плана текста, определения лексического значения слова; использовать упражнения на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.).

Математика

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4.1	3	14	11	0	61	6	13	9	0	68
4.2	6	16	7	0	76	6	11	11	1	59
4.3	9	14	2	0	92	8	15	2	0	92

4.4	8	18	4	0	87	5	18	7	0	77
4.5	5	21	5	0	83	5	18	8	0	74
4.6	6	20	3	0	89	5	20	4	0	86
4.7	6	15	9	0	70	4	16	10	0	66
4.8	4	22	3	0	89	3	14	10	2	58
4.9	2	18	7	0	74	4	17	6	0	78

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
4.1	28	17 (61%)	8 (28%)	3 (11%)
4.2	29	15 (52%)	4 (14%)	10 (34%)
4.3	25	24 (96%)	1 (3%)	1 (3%)
4.4	30	22 (73%)	1 (3%)	7 (24%)
4.5	31	18 (59%)	5 (16%)	8 (25%)
4.6	29	19 (65%)	4 (14%)	6 (21%)
4.7	30	27 (90%)	0 (0%)	3 (10%)
4.8	29	10 (34%)	4 (13%)	15 (51%)
4.9	27	24 (89%)	3 (11%)	0 (0%)

В целом, по параллели 4-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
4	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	67	0	40	26	1	40	60	0
	отметку «4»	142	0	7	113	22	15	80	5
	отметку «5»	46	0	0	19	27	0	56	44

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 4 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями – 152 человека (59%);
- решение текстовых задач – 157 человека (61%);
- решение нестандартных задач – 175 человек (68%);
- нахождение периметра и площади фигуры – 111 человек (43%);
- задания на владение основами пространственного воображения – 142 человека (55%);
- порядок действий в выражении – 103 человека (40%).

Рекомендации: учителям начальных классов необходимо включать в содержание уроков задания на использование основных единиц измерения различных величин; задания на развитие у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой; совершенствовать вычислительные навыки обучающихся; применять задания, направленные на формирование пространственного воображения, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4.1	5	17	12	0	65	2	22	10	0	71
4.2	3	23	4	0	87	4	20	6	0	80
4.3	10	20	3	0	91	11	19	3	0	91
4.4	11	15	9	0	74	10	17	8	0	77
4.5	9	18	4	0	87	11	18	2	0	93
4.6	9	18	3	0	90	9	17	4	0	87
4.7	7	22	5	0	85	6	20	7	0	78
4.8	8	17	4	0	86	0	25	4	0	86
4.9	5	14	14	0	58	4	22	7	0	79

Анализируя соответствие результатов ВПР по окружающему миру отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
4.1	34	27 (79%)	3 (9%)	4 (12%)
4.2	30	21 (70%)	4 (13%)	5 (17%)
4.3	33	20 (61%)	6 (18%)	7 (21%)
4.4	35	29 (82%)	3 (9%)	3 (9%)
4.5	31	26 (83%)	3 (9%)	2 (6%)
4.6	30	17 (57%)	6 (20%)	7 (23%)
4.7	33	22 (67%)	4 (12%)	7 (21%)
4.8	29	13 (44%)	4 (13%)	12 (41%)
4.9	33	19 (57%)	6 (18%)	10 (30%)

В целом, по параллели 4-х классов по окружающему миру показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

отметку «3»	51	0	31	20	0	39	61	0
отметку «4»	180	0	25	125	30	17	69	14
отметку «5»	57	0	1	18	38	0	67	33

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру в 4 классе можно сделать следующие выводы: обучающиеся справились с проверочной работой и имеют высокие результаты освоения образовательной программы. Однако сложность у обучающихся вызвали задания:

- на знание материков, природных зон – 147 человек (51%);
- на умения проводить аналогии, строить рассуждения – 227 человек (79%);
- на способность формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения на основе приведенных знаково-символических изображений– 147 человек (51%);
- на понимание социальных объектов, явлений и процессов – 181 человек (63%).

Рекомендации: учителям начальных классов необходимо включать в структуру урока упражнения практической направленности, предусматривающие проведение несложных наблюдений за окружающей средой и проведение опытов, используя простейшее оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач; формировать у обучающихся краеведческие знания, а также умения определять материки, природные зоны, проводить аналогии, строить рассуждения.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (16.03.23 г.), математика (22.03.23 г.), история (12.04.23 г.), биология (14.04.23 г.).

Русский язык

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	5	15	9	0	69	4	12	11	2	55
5.2	2	17	10	0	66	2	12	12	3	48
5.3	5	23	3	0	90	4	23	3	1	87
5.4	1	21	11	0	67	0	7	13	6	17
5.5	6	12	12	0	60	0	16	9	5	53
5.6	8	21	6	0	83	5	14	12	4	53

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
5.1	29	16 (55%)	3 (10%)	10 (35%)
5.2	29	21 (72%)	0 (0%)	8 (28%)
5.3	31	29 (94%)	0 (0%)	2 (6%)
5.4	26	18 (69%)	1 (4%)	7 (27%)
5.5	30	13 (43%)	2 (7%)	15 (50%)

5.6	35	18 (51%)	1 (3%)	16 (46%)
-----	----	----------	--------	----------

В целом, по параллели 5-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	21	0	19	2	0	100	0	0
	отметку «3»	60	0	27	33	0	55	45	0
	отметку «4»	84	0	6	67	11	13	80	7
	отметку «5»	15	0	0	1	14	0	93	7

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- опознавание прямой речи и слов автора, обращений – 68 человек (38%);
- объяснение выбора написания, применение пунктуационного правила – 88 человек (49%);
- понимание целостного смысла текста, нахождение в нём требуемой информации – 70 человек (39%);
- определение функционально смысловых типов речи – 92 человека (51%);
- нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст – 77 человек (43%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.); задания на объяснение изучаемых явлений (грамматический разбор, подбор синонимов, антонимов к слову, выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); задания, строящиеся на выделении ключевых слов и словосочетаний, записи своими словами тезисов (основной мысли) каждого абзаца и озаглаивании частей текста; творческие задания на подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.).

Математика

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	7	14	9	0	71	2	7	16	5	26
5.2	1	14	11	0	58	0	11	12	3	42
5.3	5	17	7	0	76	0	8	17	4	28
5.4	3	15	8	0	69	0	9	10	7	35
5.5	3	14	9	0	46	2	9	13	2	42
5.6	5	15	10	0	67	2	13	12	3	50

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
5.1	30	4 (13%)	2 (6%)	25 (81%)
5.2	26	18 (69%)	0 (0%)	8 (31%)
5.3	29	9 (31%)	0 (0%)	20 (69%)
5.4	26	8 (31%)	1 (4%)	17 (65%)
5.5	26	12 (46%)	3 (12%)	11 (42%)
5.6	30	17 (57%)	1 (3%)	12 (40%)

В целом, по параллели 5-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	24	0	21	3	0	100	0	0
	отметку «3»	80	0	29	46	5	64	36	0
	отметку «4»	57	0	4	37	16	28	65	7
	отметку «5»	6	0	0	4	2	0	33	67

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- сравнение десятичных дробей – 70 человек (42%);
- решение задач на анализ таблиц - 114 человек (68%);
- решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда – 153 человека (92%);
- построение прямоугольника по данному в условии периметру, с учетом масштаба – 87 человек (52%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты; отрабатывать алгоритмы выполнения арифметических действий; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности.

История

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	4	22	7	0	78	4	17	11	1	64
5.2	3	17	7	0	74	1	12	14	0	48
5.3	4	16	8	0	71	0	18	10	0	64
5.4	1	19	9	0	69	0	6	21	2	21
5.5	7	13	9	0	69	2	9	16	2	38
5.6	13	15	5	0	85	3	13	16	1	49

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
5.1	33	20 (61%)	2 (7%)	7 (32%)
5.2	27	18 (67%)	0 (0%)	9 (33%)
5.3	28	18 (64%)	2 (7%)	8 (29%)
5.4	29	12 (41%)	0 (0%)	17 (59%)
5.5	29	11 (38%)	2 (7%)	16 (55%)
5.6	33	12 (36%)	0 (0%)	21 (64%)

В целом, по параллели 5-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
	отметку «3»	88	0	33	50	5	62	38	0
	отметку «4»	75	0	5	51	19	25	68	7
	отметку «5»	10	0	0	2	8	0	80	20

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий, требующих следующих умений:

- работа с текстовыми историческими источниками - 48 человек (27%);
- работа с исторической картой - 84 человека (47%);
- знание истории родного края - 52 человека (29%);
- знания исторической терминологии - 41 человек (23%);

знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста - 111 человек (62%).

Рекомендации: учителям истории необходимо осуществлять работу по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения исторических источников; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; закреплять умения работать с информацией, представленной на исторической карте; совершенствовать навыки работы с материалом учебника; углублять знания обучающихся об истории родного края.

Биология

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5.1	13	18	1	0	97	1	11	13	7	34
5.2	11	10	2	0	91	0	7	10	6	30
5.3	12	10	1	0	96	0	6	13	4	26
5.4	6	12	3	0	85	0	15	4	2	71
5.5	14	11	2	0	96	7	13	5	2	77
5.6	19	9	4	0	88	3	11	15	3	44

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
5.1	32	4 (13%)	1 (3%)	27 (84%)
5.2	23	3 (13%)	0 (0%)	20 (87%)
5.3	23	3 (13%)	0 (0%)	20 (87%)
5.4	21	9 (43%)	0 (0%)	12 (57%)
5.5	27	13 (48%)	0 (0%)	12 (46%)
5.6	32	7 (22%)	0 (0%)	25 (78%)

В целом, по параллели 5-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	24	0	7	10	7	100	0	0
	отметку «3»	60	0	3	32	25	95	5	0
	отметку «4»	63	0	0	25	38	60	40	0
	отметку «5»	11	0	0	1	10	0	91	9

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- биологические явления и процессы в жизни растения, их взаимосвязь – 124 человека (79%),
- биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях – 115 человек (73%),
- устройство оптических приборов – 96 человек (61%),
- работа с информацией, представленной на географической карте или в графической форме – 92 человека (58%),
- описание организма, изображённого на рисунке, по предложенному плану – 123 человека (78%),
- польза профессий, связанных с биологическими знаниями – 109 человек (69%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать практическую работу по описанию организмов по предложенному плану; совершенствовать навыки работы с оптическими приборами; усилить профориентационную работу.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (16.03.23 г.), математика (22.03.23 г.), биология, география (12.14.23 г.), история, обществознание (21.09.22 г.).

Русский язык

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	3	11	11	0	56	4	9	10	2	52
6.2	4	19	5	0	82	4	18	5	1	81
6.3	5	19	9	0	73	2	10	14	3	41
6.4	1	14	15	0	50	0	8	19	3	27
6.5	3	9	12	0	50	4	7	12	1	46

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
6.1	25	19 (76%)	2 (8%)	4 (16%)
6.2	28	26 (93%)	0 (0%)	2 (7%)
6.3	29	15 (52%)	0 (0%)	14 (48%)
6.4	30	17 (57%)	1 (3%)	12 (40%)
6.5	24	21 (88%)	1 (4%)	2 (8%)

В целом, по параллели 6-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	10	0	10	0	0	100	0	0
	отметку «3»	60	0	39	21	0	35	65	0
	отметку «4»	52	0	3	46	3	6	88	6
	отметку «5»	14	0	0	3	11	0	79	21

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова – 67 человек (49%);
- нахождение предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже – 86 человек (64%);
- определение лексического значения многозначного слова с опорой на указанный контекст, использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном речевом высказывании – 72 человека (53%);
- определение стилистической окраски заданного слова и подбор к нему синонима – 91 человек (66%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы и др.); задания на объяснение изучаемых явлений (морфологический, синтаксический разборы; подбор синонимов, антонимов к слову; выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); задания, направленные на составление речевых высказываний с употреблением многозначных слов в их различных значениях; творческие задания на подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.).

Математика

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	5	8	13	0	50	1	6	13	6	27
6.2	3	12	9	0	63	1	0	20	3	4
6.3	4	14	6	0	75	1	4	13	6	21
6.4	3	11	15	0	48	0	4	21	4	14
6.5	2	9	15	0	42	0	2	18	6	8

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
6.1	26	11 (42%)	0 (0%)	15 (58%)
6.2	24	8 (33%)	0 (0%)	16 (67%)
6.3	24	4 (17%)	1 (4%)	19 (79%)
6.4	29	13 (45%)	0 (0%)	16 (55%)
6.5	26	11 (42%)	0 (0%)	15 (58%)

В целом, по параллели 6-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	25	0	21	4	0	100	0	0
	отметку «3»	85	0	42	36	7	51	49	0
	отметку «4»	16	0	1	8	7	44	50	6
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- геометрические построения – 85 человек (66%);
- решение задач повышенной трудности на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений - 123 человека (95%);
- задания на свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 89 человек (69%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты; отключать в структуру урока задания, направленные на формирование умений обучающихся проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; разрабатывать совместно с обучающимися алгоритмы выполнения арифметических действий; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; применять задания, связанные с геометрическим конструированием.

Биология

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.2	3	20	8	0	74	0	1	21	9	3
6.3	1	16	12	0	59	0	3	14	12	10
6.5	13	12	6	0	83	3	7	10	11	32

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
6.2	31	6 (19%)	0 (0%)	25 (81%)
6.3	29	10 (34%)	0 (0%)	19 (66%)
6.5	31	6 (19%)	4 (13%)	21 (68%)

В целом, по параллели 6-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)	
6	отметку «2»	32	0	10	17	5	100	0	0
	отметку «3»	45	0	13	23	9	71	29	0
	отметку «4»	11	0	1	6	4	36	55	9
	отметку «5»	3	0	2	1	0	0	0	100

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- классификация изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям – 51 человек (56%);
- биологические явления и процессы в жизни растения, их взаимосвязь – 69 человек (76%),
- биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях – 66 человек (73%),
- устройство оптических приборов – 56 человек (61%),
- описание организма, изображённого на рисунке, по предложенному плану – 71 человек (78%),

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса, в том числе классификация растений, грибов, бактерий; организовать

практическую работу по описанию организмов по предложенному плану; совершенствовать навыки работы с оптическими приборами.

История

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	6	14	6	0	77	3	4	9	10	27
6.3	3	15	11	0	62	4	8	15	2	41

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
6.1	26	12 (51%)	1 (4%)	13 (45%)
6.3	29	18 (62%)	2 (7%)	9 (31%)

В целом, по параллели 6-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	12	0	9	3	0	100	0	0
	отметку «3»	24	0	14	7	3	42	58	0
	отметку «4»	12	0	1	10	1	8	84	8
	отметку «5»	7	0		2	5	0	71	29

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- работа с картой – 42 человека (76%),
- установление причинно-следственных связей - 34 человека (61%),
- установление соответствий иллюстративного материала - 15 человек (27%).

Рекомендации: учителям истории необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, определение соответствий иллюстративного материала; продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков работы с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.2	8	18	2	0	92	0	15	13	1	52
6.4	1	10	17	0	39	0	6	20	2	21
6.5	3	8	17	0	34	2	7	18	1	27

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
6.2	29	10 (30%)	0 (0%)	19 (70%)
6.4	28	20 (71%)	0 (0%)	8 (29%)
6.5	28	19 (68%)	3 (11%)	6 (21%)

В целом, по параллели 6-х классов по обществознанию показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)	
6	отметку «2»	4	0	1	3	0	100	0	0
	отметку «3»	51	0	31	17	3	39	61	0
	отметку «4»	28	0	1	19	8	29	68	3
	отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- работать с диаграммой - 37 человек (43%),
- определить смысл фрагмента текста и выполнить задания к нему - 57 человек (67%),
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение - 10 человек (12%);
- сопоставлять исторические события – 17 человек (20%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений смыслового чтения и осуществление поиска информации в исторических текстах; задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

География

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	7	15	0	0	76	3	9	16	1	41
6.4	8	12	10	0	67	1	7	19	3	27

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
6.1	29	9 (31%)	3 (10%)	17 (58%)
6.4	30	13 (43%)	0 (0%)	17 (57%)

В целом, по параллели 6-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
6	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	35	0	11	18	6	69	31	0
	отметку «4»	16	0	2	8	6	38	50	12
	отметку «5»	4	0	3	1	0	0	0	100

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями – 16 человек (27%);
- выбор знаков отображения погоды - 23 человека (38%);
- определение географического объекта по тексту и рисунку – 11 человек (18%);
- определение протяженности маршрута на местности с помощью масштаба карты - 9 человек (15%).

Рекомендации: учителям географии необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование у обучающихся представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; формировать умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств; включать в структуру урока практические задания, требующие работы с масштабом карты; отрабатывать умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (20.03.23 г.); математика (10.04.23 г.), биология, физика (12.04.23 г.), история, обществознание, география (14.04.23 г.), иностранный язык (английский) (17.04.23 г., 18.04.23 г., 19.04.23 г., 20.04.2023 г.), иностранный язык (немецкий) (20.04.23 г.).

Русский язык

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	0	7	22	0	24	0	8	13	8	28
7.2	6	9	14	0	56	4	7	12	4	41
7.3	1	15	19	0	46	2	12	10	6	47
7.4	0	13	15	0	46	1	6	18	3	25
7.6	7	11	16	0	53	1	9	10	7	34

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.1	29	18 (62%)	2 (7%)	9 (31%)
7.2	27	13 (48%)	2 (7%)	12 (44%)
7.3	30	19 (63%)	3 (10%)	8 (27%)
7.4	28	16 (57%)	2 (7%)	10 (36%)
7.6	27	12 (44%)	0 (0%)	15 (56%)

В целом, по параллели 7-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	28	0	28	0	0	100	0	0
	отметку «3»	63	0	44	19	0	30	70	0
	отметку «4»	42	0	7	28	7	17	66	17
	отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом, обращением, определение их границ в предложении – 62 человека (44%);
- распознавание и формулирование основной мысли текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 77 человек (54%);
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации – 86 человек (60%);
- распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к нему близких по значению слов – 79 человек (56%);
- распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст – 73 человека (51%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы и др.); заданий на объяснение изучаемых явлений (подбор синонимов, антонимов к слову; выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); заданий, направленных на нахождение элементов, осложняющих предложение, и определение их границ; использовать на уроках задания, направленные на распознавание и формулирование основной мысли текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	0	8	25	0	24	2	10	18	3	36
7.2	0	5	23	0	18	1	3	19	5	14
7.3	2	7	21	0	30	0	9	18	3	30
7.4	1	5	24	0	20	0	3	17	10	10
7.6	2	7	21	0	20	1	6	12	11	23

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.1	33	20 (61%)	7 (21%)	6 (18%)
7.2	28	21 (75%)	1 (4%)	6 (21%)
7.3	30	21 (70%)	2 (7%)	7 (23%)
7.4	30	15 (50%)	1 (3%)	14 (47%)
7.6	30	15 (50%)	5 (17%)	10 (33%)

В целом, по параллели 7-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР

	результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
	отметку «2»	отметку «3»							
7	отметку «2»	32	0	30	2	0	100	0	0
	отметку «3»	84	0	74	10	0	12	88	0
	отметку «4»	31	0	10	17	4	13	55	32
	отметку «5»	4	0	0	3	1	0	25	75

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- анализ диаграмм – 114 человек (75%);
- преобразование алгебраических выражений - 123 человека (81%);
- задачи с повышенной трудностью на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – 133 человека (88%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, развивающие у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; совершенствовать навыки письменных вычислений; использовать задания, направленные на отработку умений анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; совершенствовать навыки оперирования на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Биология

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	0	14	17	0	45	0	5	26	0	16
7.3	0	15	14	0	52	0	7	21	1	24

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.1	31	20 (65%)	1 (3%)	10 (32%)
7.3	29	20 (69%)	0 (0%)	9 (31%)

В целом, по параллели 7-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	47	0	29	18	0	38	62	0
	отметку «4»	12	0	1	11	0	0	92	8
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- особенности строения или функций одной из частей организма – 31 человек (52%),
- расчет рекомендуемой калорийности приема пищи – 28 человек (47%),
- оценивание правильности суждений – 41 человек (68%),
- определение связи между признаком и его проявлением – 24 человека (40%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; закреплять знания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; организовать практическую работу по решению элементарных биологических задач, составлению элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

География

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.3	2	12	14	0	50	1	6	19	2	25
7.6	4	20	4	0	86	0	8	20	0	29

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.3	28	15 (54%)	2 (7%)	11 (39%)
7.6	28	7 (25%)	0 (0%)	21 (75%)

В целом, по параллели 7-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
	отметку «3»	39	0	15	24	0	62	38	0
	отметку «4»	14	0	1	7	6	43	50	7
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- использование графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы – 16 человек (28%);
- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) с целью определения элементов погоды по условным обозначениям, перевод информации из условно-графической в текстовую форму – 21 человек (37%);
- использование количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач - 40 человек (71%).

Рекомендации: учителям географии необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование у обучающихся умений производить анализ графиков и диаграмм, перевода информации из условно-графической в текстовую форму; формировать умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств; включать в структуру урока практические задания, требующие работы с масштабом карты; отрабатывать умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

История

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.2	2	16	6	0	75	6	3	15	0	38

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.2	24	11 (45%)	4 (17%)	9 (37%)

В целом, по параллели 7-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	15	0	6	9	0	60	40	0
	отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
	отметку «5»	6	0	0	4	2	0	33	67

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- сопоставление событий с иллюстрациями – 3 человека (12%),
- работа с контурной картой - 7 человек (21%),
- работа с терминами – 4 человека (15%);
- поиск информации в исторических текстах – 5 человек (16%),
- сопоставление дат и событий - 5 человек (16%).

Рекомендации: учителям истории необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование навыка смыслового чтения исторических источников; продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков работы с исторической картой, анализа исторической информации; отрабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом, историческими картами, терминами.

Обществознание

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	5	16	8	0	72	1	14	13	1	51
7.4	2	10	10	0	54	0	2	18	2	9

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.1	29	16 (55%)	1 (3%)	11 (38%)
7.4	22	9 (45%)	0 (0%)	12 (55%)

В целом, по параллели 7-х классов по обществознанию показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	31	0	14	15	2	55	45	0
	отметку «4»	16	0	1	11	4	25	69	6
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- характеризовать основные виды деятельности, приводить их примеры - 17 человек (33%),
- анализировать полученные данные - 22 человека (44%),
- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями - 28 человек (55%);
- нахождение и извлечение информации из доступных источников, диаграмм – 13 человек (25%);
- производить наблюдение и давать характеристики явлениям и событиям, происходящим в различных сферах общественной жизни – 22 человека (44%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений смыслового чтения и осуществление поиска информации в источниках, диаграммах; задания практической направленности по анализу несложных практических ситуаций; задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Физика

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.2	5	18	5	0	82	7	12	9	0	68
7.4	0	13	10	0	57	4	4	14	1	35
7.6	6	16	6	0	79	7	8	13	0	55

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку

7.2	28	19 (68%)	4 (14%)	5 (18%)
7.4	23	11 (48%)	5 (22%)	7 (31%)
7.6	28	17 (61%)	3 (11%)	8 (29%)

В целом, по параллели 7-х классов по физике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	36	0	21	15	0	42	58	0
	отметку «4»	24	0	3	19	2	9	79	12
	отметку «5»	18	0	0	7	11	0	61	39

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы - 39 человек (49%),
- решение задачи по теме «Основы гидростатики» - 24 человека (30%),
- решение задачи на понятие «средняя величина» – 45 человек (57%),
- решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиком, построения физической модели – 48 человек (61%),
- решение задачи по обработке экспериментальных данных с учетом погрешности измерения – 52 человека (65%).

Рекомендации: учителям физики необходимо отработать с обучающимися задания, направленные на выявление причинно-следственных связей, построения и объяснения логических шагов с опорой на свойства изученных физических явлений, законов и закономерностей; уделять больше внимания решению расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины; спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отработать на уроках навыки выполнения заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.1	4	10	15	0	48	1	4	14	10	17
7.2	6	5	12	0	48	2	4	8	10	26

7.3	3	10	9	0	59	2	2	5	13	27
7.4	0	18	11	0	62	0	2	10	17	7
7.6	7	12	9	0	68	1	11	8	8	43

Анализируя соответствие результатов ВПР по иностранному языку (английскому) отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.1	29	9 (32%)	0 (0%)	20 (68%)
7.2	24	6 (29%)	0 (0%)	17 (71%)
7.3	22	4 (18%)	0 (0%)	18 (82%)
7.4	29	4 (14%)	0 (0%)	25 (86%)
7.6	28	7 (25%)	1 (4%)	20 (71%)

В целом, по параллели 7-х классов по иностранному языку (английскому) показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	58	0	42	16	0	100	0	0
	отметку «3»	45	0	14	28	3	69	31	0
	отметку «4»	23	0	1	10	12	52	44	4
	отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по иностранному (английскому) языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: наиболее устойчивые умения у обучающихся сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение, не справились с заданиями из раздела «Чтение» 61 человек (46%); Уровень умения и навыка в письме и говорении недостаточно сформирован у 71 человека (54%). Средний уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) показали 65 человек (50%). Навык аудирования недостаточно сформирован у 38 человек (29%).

Рекомендации: учителям иностранного языка необходимо на различных этапах урока применять задания, направленные на формирование у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев;

определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; совершенствовать навыки аудирования на основе бесед или высказываний в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; чаще осуществлять повторение правил чтения для формирования осмысленного чтения текста вслух.

Иностранный язык (немецкий)

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7.3	1	8	0	0	100	0	2	5	2	22

Анализируя соответствие результатов ВПР по иностранному языку (немецкому) отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
7.3	9	1 (11%)	0 (0%)	8 (89%)

В целом, по параллели 7-х классов по иностранному языку (немецкому) показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
7	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
	отметку «3»	5	0	0	5	0	100	0	0
	отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по иностранному (немецкому) языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: наиболее устойчивые умения у обучающихся сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение, не справились с заданиями из раздела «Чтение» 3 человека (33%); Уровень умения и навыка в письме и говорении недостаточно сформирован у 4 человек (44%). Средний уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) показали 5 человек (56%). Навык аудирования недостаточно сформирован у 6 человек (67%).

Рекомендации: учителям иностранного языка необходимо на различных этапах урока применять задания, направленные на формирование у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной

форме; для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; совершенствовать навыки аудирования на основе бесед или высказываний в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; чаще осуществлять повторение правил чтения для формирования осмысленного чтения текста вслух.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (20.03.23 г.); математика (10.04.23 г.), биология, физика, химия (17.03.23 г.), история, обществознание, география (23.03.23 г.).

Русский язык

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	2	14	10	0	62	2	17	3	4	73
8.2	2	15	12	0	59	3	17	6	3	69
8.3	7	8	8	0	65	6	8	7	2	60
8.4	1	13	16	0	47	0	5	13	12	17
8.5	1	15	15	0	52	0	14	4	13	45

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.1	26	19 (73%)	3 (12%)	4 (15%)
8.2	29	17 (59%)	7 (24%)	5 (17%)
8.3	23	20 (87%)	0 (0%)	3 (13%)
8.4	30	10 (33%)	1 (3%)	19 (63%)
8.5	31	12 (38%)	3 (10%)	16 (52%)

В целом, по параллели 8-х классов по русскому языку показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	34	0	27	7	0	100	0	0
	отметку «3»	33	0	22	11	0	33	67	0
	отметку «4»	61	0	11	47	3	5	77	18
	отметку «5»	11	0	0	2	9	0	82	18

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- правописание НЕ с различными частями речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания – 64 человека (44%);
- правописание Н, НН в различных частях речи, обосновывать условия выбора написания – 70 человек (48%);
- определение подчинительных словосочетаний, вида подчинительной связи – 52 человека (36%);
- определение типа односоставного предложения – 48 человек (33%);
- нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обоснование условий обособления, в том числе с помощью графической схемы – 50 человек (34%).

Рекомендации: с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы и др.); заданий на объяснение изучаемых явлений (выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно, определение вида подчинительной связи в словосочетании); заданий, направленных на нахождение элементов, осложняющих предложение, и определение их границ, составления графических схем.

Математика

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	5	12	10	0	63	0	9	17	1	33
8.2	5	12	9	1	63	0	9	16	2	33
8.3	5	10	17	0	31	0	10	20	2	31
8.4	1	5	24	0	20	0	4	19	7	13
8.5	1	12	18	0	19	0	6	19	6	20

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.1	27	15 (56%)	0 (0%)	12 (44%)
8.2	27	11 (41%)	1 (4%)	15 (55%)
8.3	32	13 (41%)	3 (9%)	16 (50%)
8.4	30	17 (57%)	2 (6%)	11 (37%)
8.5	31	16 (52%)	1 (3%)	14 (45%)

В целом, по параллели 8-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР

	результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
	отметку «2»	18							
8	отметку «2»	18	0	15	2	1	100	0	0
	отметку «3»	91	1	55	33	2	38	60	2
	отметку «4»	38	0	8	16	14	37	42	21
	отметку «5»	0	0	0	0		0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- сопоставительный анализ текста и графиков – 68 человек (46%);
- решение геометрической задачи на вычисление - 139 человек (95%);
- решение задач на логические рассуждения о свойствах чисел – 126 человек (86%);
- решение текстовой задачи на движение и работу – 138 человек (94%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, развивающие у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; совершенствовать навыки письменных вычислений; использовать задания, направленные на отработку умений анализировать тексты и графики, сопоставлять их.

Биология

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.3	4	9	13	0	50	1	4	21	0	19
8.4	0	9	12	0	30	0	0	30	0	0

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.3	26	16 (62%)	0 (0%)	10 (38%)
8.4	30	21 (70%)	0 (0%)	9 (30%)

В целом, по параллели 8-х классов по биологии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	51	0	34	16	1	33	67	
	отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- свойства и особенности строения тканей – 43 человека (76%),
- особенности строения или функций одной из частей органа – 52 человека (92%),
- оценивание правильности двух суждений – 38 человек (68%),
- установление связи между признаком и его проявлением – 22 человека (39%),
- расчет рекомендуемой калорийности приема пищи – 20 человека (36%).

Рекомендации: учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; закреплять знания об особенностях и свойствах тканей, строении и функциях частей органа; использовать практические задания на установление причинно-следственных связей между признаком и его проявлением.

География

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.2	2	12	13	0	52	0	5	22	0	19
8.4	1	13	11	0	56	0	2	19	4	8

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.2	27	16 (59%)	0 (0%)	11 (41%)
8.4	25	9 (36%)	0 (0%)	14 (64%)

В целом, по параллели 8-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	41	0	24	17	0	42	58	0
	отметку «4»	7	0	0	4	3	43	57	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- решение задачи, проверяющий умения работать с экспериментальными данными характеристик водных объектов – 32 человека (62%);
- решение задачи по теме «Время. Часовые пояса» – 22 человек (42%);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств - 24 человека (46%).

Рекомендации: учителям географии необходимо формировать у обучающихся умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств; включать в структуру урока практические задания, требующие работы с экспериментальными данными характеристик водных объектов; отрабатывать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

История

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	5	12	7	0	71	0	9	10	5	38

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.1	24	13 (60%)	2 (4%)	9 (38%)

В целом, по параллели 8-х классов по истории показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	5	0	3	2	0	100	0	0
	отметку «3»	10	0	2	6	2	80	20	0
	отметку «4»	9	0	1	5	3	11	56	33
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- работа с контурной картой - 10 человек (42%),
- работа с терминами – 8 человек (33%);
- поиск информации в исторических текстах – 7 человек (29%),
- сопоставление дат и событий - 5 человек (16%).

Рекомендации: учителям истории необходимо включать в структуру урока задания, направленные на формирование навыка смыслового чтения исторических источников; понимания закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков работы с исторической картой, анализа исторической информации; отрабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом, историческими картами, терминами.

Обществознание

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.3	10	19	3	0	94	6	7	11	7	42
8.5	1	24	6	0	83	0	11	12	8	33

Анализируя соответствие результатов ВПР по обществознанию отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.3	31	18 (39%)	0 (0%)	12 (61%)
8.5	30	13 (41%)	1 (2%)	16 (57%)

В целом, по параллели 8-х классов по обществознанию показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	15	0	13	2	0	0	100	0
	отметку «3»	23	0	9	14	0	61	39	0
	отметку «4»	17	0	0	12	5	29	71	0
	отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений:

- нахождение и извлечение информации из доступных источников – 15 человек (25%);
- работа с иллюстративным материалом по теме «Личность» - 36 человек (49%),
- анализировать полученные данные - 27 человек (44%),
- производить наблюдение и давать характеристики явлениям и событиям, происходящим в различных сферах общественной жизни – 25 человек (41%).

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений смыслового чтения и осуществление поиска информации в источниках, работать с иллюстративными материалами; задания практической направленности по анализу несложных практических ситуаций; задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Физика

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.2	0	9	20	0	31	3	5	10	11	28
8.5	0	9	24	0	27	0	6	13	14	18

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.2	29	12 (41%)	6 (21%)	11 (38%)
8.5	33	11 (33%)	4 (12%)	18 (55%)

В целом, по параллели 8-х классов по физике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	25	0	17	8	0	100	0	0
	отметку «3»	23	0	18	5	0	22	78	0
	отметку «4»	11	0	7	4	0	0	36	64
	отметку «5»	3	0	2	1	0	0	0	100

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение расчетной задачи повышенной сложности - 53 человека (85%),
- решение практико-ориентированной задачи - 45 человек (73%),
- интерпретация результатов физического эксперимента – 32 человека (52%),
- извлечение необходимой информации из графика – 33 человека (53%),
- объяснение физических явлений – 20 человек (32%),
- решение качественной задачи о магнитных и электромагнитных явлениях – 46 человек (74%).

Рекомендации: учителям физики необходимо отрабатывать с обучающимися задания, направленные на выявление причинно-следственных связей, построения и объяснения логических шагов с опорой на свойства изученных физических явлений, законов и закономерностей; уделять больше внимания решению расчетных, практико-ориентированных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины; спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки выполнения заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов, графиков для изучения физических процессов и явлений.

Химия

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8.1	4	26	4	0	88	1	25	4	0	87

Анализируя соответствие результатов ВПР по химии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
8.1	30	26 (87%)	0 (0%)	4 (13%)

В целом, по параллели 8-х классов по химии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	
	отметку «4»	25	0	0	22	3	12	88	
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- классификация основных классов неорганических соединений - 11 человека (37%),
- вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе - 20 человек (67%),
- вычисление массы вещества по количеству вещества – 18 человек (60%),
- решение химических уравнений – 8 человек (26%),
- определение типов химических реакций – 24 человека (80%).

Рекомендации: учителям химии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки составления химических формул, решения химических уравнений, вычисления массовой доли химического элемента в сложном веществе.

География

Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10.1	3	15	7	0	72	4	14	7	0	72
10.2	0	7	11	0	39	0	0	12	6	0

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество учащихся, повысивших четвертную оценку	Количество учащихся, понизивших четвертную оценку
10.1	25	19 (76%)	4 (16%)	2 (8%)
10.2	18	8 (44%)	0 (0%)	10 (56%)

В целом, по параллели 10-х классов по географии показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
10	отметку «2»	6	0	4	2	0	100	0	0
	отметку «3»	19	0	11	8	0	42	58	0
	отметку «4»	14	0	2	11	1	8	78	14
	отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 10 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- работа со статистическим материалом курса «Экономическая география» - 7 человек (16%),
- извлечение необходимой информации из текста - 21 человек (50%).

Рекомендации: учителям географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; совершенствовать навыки смыслового чтения с целью извлечения необходимой информации из текста, отрабатывать умения работы со статистическими материалами.

Рекомендации:

1. Методистам методических объединений начальных классов, гуманитарного, естественно-научного циклов:
 - 1.1 проанализировать на заседаниях МО полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков;
 - 1.2 сформировать банк тренировочных заданий по проблемным темам каждого предмета и разместить его в учебных кабинетах и в библиотечном центре;
 - 1.3 организовать в рамках проведения методических недель мониторинг качества образования обучающихся по следующим предметам: 1-4 классы – техника чтения, 5-9 классы – русский язык, математика, география.
2. Методическому совету:
 - 2.1 разработать рекомендации по преодолению проблем, обозначенных при анализе результатов ВПР;
 - 2.2 организовать процесс внутришкольного обучения и самообразования педагогов в области оценки результатов образования.
3. Педагогическому совету:
 - 3.1 рассмотреть рекомендации по преодолению проблем, обозначенных при анализе результатов ВПР;
 - 3.2 скорректировать план ВШК в соответствии с содержанием аналитической справки по результатам ВПР;

4. Учителям-предметникам:

- 4.1 произвести корректировку рабочих программ, включив в структуру уроков повторение учебного материала по темам, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- 4.2 включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
- 4.3 оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. Педагогу-психологу Ломакиной Т. Ю.:

- 5.1 организовать групповые занятия с обучающимися в целях осуществления помощи в психологической подготовке детей к ВПР в 2024 году;
- 5.2 выявить обучающихся, относящихся к «группе риска», разработать для данной категории детей индивидуальные маршруты по преодолению школьной неуспешности.