

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании  
Педагогического совета  
«МАОУ «СОШ «Аврора»**



**УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ «Аврора»  
А.В. Щепетнова**

**Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.**

**Приказ № 267 от 30.08. 2021 г.**

**Рабочая программа воспитания**

**на 2021 – 2025 гг.**

**Саратов 2021**

## Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «СОШ «Аврора» (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Основания для разработки Программы:

### *1. Федеральные документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- План мероприятий по реализации воспитательной программы в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

## *2. Региональные документы:*

Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы, в целях реализации плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам

и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ «Аврора» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Система воспитания МАОУ «СОШ «Аврора» включает 66 классных коллективов, школьный спортивный клуб «Звёзды Авроры», школьный театр «Сказка», волонтерский отряд «Аврора+», первичное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Российское движение детей и молодежи «Большая Перемена», еженедельное поднятие государственного флага Российской Федерации, еженедельные уроки «Разговоры о важном».

В 2021 году в школе создан отряд Росгвардии, одной из целей которого является патриотическое воспитание обучающихся школы с 8 по 11 класс. Шефство над отрядом имеет Управление Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ по Саратовской области.

В 2020 году в школе на базе первичного отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» начало свою работу Детско-молодежное общественное объединение. Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Целью Объединения является создание условий для творческой самореализации, развития лидерских качеств обучающихся, воспитания их в системе традиционных ценностей государства, стремления заботиться об окружающей среде. Членом объединения может быть учащийся МАОУ «СОШ «Аврора» любой желающий старше 14 лет на основании заявления о вступлении.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ «Аврора» основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности

информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

– Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системно - деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ «Аврора»:

– Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела на основе Календаря образовательных событий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и метапредметные тематические недели;

– Важной чертой каждого ключевого дела и метапредметных тематических недель является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

– Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Цель:** Развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**

1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Метапредметные тематические недели – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Метапредметные тематические недели обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

2. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На школьном уровне:**

1. разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве непосредственных участников или зрителей;

3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

4. церемонии награждения (по итогам года и по итогам учебной четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – на первой неделе сентября в классах проходят выборы старост и Совета старшеклассников. Староста является связующим звеном между администрацией школы и обучающимися;

2. участие школьных классов в реализации метапредметных тематических недель – в школе ведется рейтинг участия в общешкольных мероприятиях, по итогам которого выявляется Самый классный класс в своей возрастной лиге (1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классы). По итогам рейтинга проводится награждение лучших классов. Положение о проведении конкурса «Самый классный класс» утверждено Приказом директора по школе;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми метапредметных тематических недель, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия класса в метапредметных тематических неделях, выявляются проблемы и пути их решения.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в метапредметные тематические недели школы в одной из возможных для них ролей:



сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Информация о готовящемся мероприятии доводится до сведения классных руководителей и старост, которые в свою очередь доносят информацию до обучающихся и предлагают принять участие в подготовке и проведении того или иного общешкольного события;

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Если ребенок хочет принять участие в подготовке мероприятия впервые, то в целях создания условий для комфортного пребывания ребенка в коллективе, за ним закрепляется так называемый наставник, который и будет курировать, и сопровождать деятельность «новичка», пока последний не научится действовать самостоятельно. Такая практика дает положительный результат и помогает быстрее адаптироваться к новой роли;

3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

– работу с классным коллективом – классные часы, поздравления с Днем рождения, экскурсии и тематические уроки, профилактика правонарушений, профориентационные встречи, организация участия в общешкольных мероприятиях;

– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса – индивидуальные беседы, коррекция поведения, экстренная помощь в трудной ситуации, мониторинг социальных сетей;

– работу с учителями, преподающими в данном классе – посещение уроков, работа с трудными детьми, контроль успеваемости и посещаемости уроков, своевременное реагирование на снижение успеваемости, проведение совместных родительских собраний с учителями-предметниками, работающими в классе;

– работу с родителями учащихся или их законными представителями – проведение родительских собраний, индивидуальные беседы и консультации, родительский лекторий, совместные мероприятия с родителями, участие родителей и законных представителей в общешкольных и классных мероприятиях, своевременное информирование о проблемах ребенка, если таковые возникнут.

Каждый классный руководитель осуществляет деятельность на основе Рабочей программы классного руководителя на уровень, являющейся приложением к данной Программе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героикопатриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; – сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков – веревочные курсы, игры «Титаник», «Крушение», «Необитаемый остров» и т.д.;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями – план экскурсионной деятельности класса утверждается на учебный год, все поездки и походы проходят во внеурочное время или на выходных. Родители или законные представители являются обязательными сопровождающими при организации таких событий;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д. – поздравление одноклассников в социальных сетях, плакаты и коробки с сюрпризами или подарки от родителей;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Внутри классные огоньки проводятся после творческого дела, когда

дети, находясь на эмоциональном подъеме, могут выражать свои мысли и объективно оценивать степень участия каждого в общеклассном мероприятии;

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в ДМОО «ИДЕЯ»;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении – школьная научно-практическая конференция;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством аккаунтов в социальных сетях;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### ***Познавательная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Математика и конструирование»
- «Занимательная математика»
- «Умники и умницы»
- «Всезнайка»
- «Почитаем-поиграем»
- «Хочу всё знать»
- «Наглядная геометрия»
- «Математическая лаборатория»
- «Начально-техническое моделирование»
- «Юным умникам и умницам»
- «Дискавери»
- «Юный математик»
- «Орлята России»
- «Функциональная грамотность»
- «ВПР - это легко!»
- «Робототехника»
- «Школьный меридиан»
- «Занимательная биология»
- «Химия вокруг нас»
- «Юный эколог»
- «Филологическая студия»
- «Компьютерная графика»
- «Графический дизайн»
- «Геокласс»

#### ***Художественное творчество***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Юные экскурсоводы»
- Танцевальный кружок «Радуга»
- Хор «Аврора»
- Школьный театр «Сказка»
- Волонтёрский отряд «Аврора+»
- «Играй гитара»

#### ***Проблемно-ценностное общение***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,

терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

- Волонтерский отряд «Аврора+»
- Проектная деятельность «Я исследователь»
- «Театр и экология»
- «Юный натуралист»
- «Мир вокруг нас»
- «Школа вежливых наук»
- «Здоровое питание от «А» до «Я»
- «Мир в красках»
- «Мир вокруг нас»
- Юный друг полиции (отряд)
- Юный инспектор дорожного движения (отряд)

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Отряд Росгвардии
- Спортивные игры (баскетбол)
- Спортивные игры (футбол)
- Плавание
- Школьный спортивный клуб «Звёзды Авроры»
- Спортивные игры (бадминтон)
- Спортивные игры (волейбол)
- Готовимся к ГТО

### ***Трудовая деятельность (художественно-эстетическое направление).***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда:

- «Рукодельница»
- «Волшебная нить»

### ***Игровая деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Инфознайка»
- «Клуб почемучки»

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, проектах «Сила РДШ» и «Футбол в школу»;

□ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения, отряд Юный друг полиции, отряд Росгвардии;

□ Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

□ участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

□ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

□ информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);



□ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;

□ организация наставничества «Дети обучают детей», школьный проект «Династия», в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт) может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастер-классов, открытых уроков и др.

В числе традиционных мероприятий, организуемых и проводимых в МАОУ «СОШ «Аврора» силами активистов первичного отделения Российского движения школьников, можно назвать активные перемены, на которых учащиеся средней и старшей школы организуют досуг для ребят из начального звена, ежегодные мероприятия, приуроченные ко дню рождения РДШ (октябрь – федеральный день единых действий, апрель – день рождения регионального отделения), тематические линейные квесты и игры на знакомство с содержанием деятельности РДШ, экологические уроки и акции.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

□ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Фестиваль IT – профессий», «IX Всероссийская филологическая школа 2020: цифровой контекст», Чемпионат KidSkills, JuniorSkills и WorldSkills, профориентационный онлайн-марафон «Мир Будущего», всероссийский онлайн урок «Лифт в будущее» от

благотворительного фонда «Система», онлайн мероприятия «Профколлорабация», «Шоу профессий» и др.);

□ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Для диагностики характера, а также определения подходящих профессий применяются следующие методики: «Характер и профессия» и «Матрица профессий» Г.В. Резапкиной, Анкета «Ориентация: хочу/могу» Соломин И.Л., ШТУР (авторы К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова), сокращенный вариант Теста механической понятливости Беннета и другие (исходя из особенностей обучающегося, его склонностей и профессиональных интересов).

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Медиацентр на базе школы создан для освоения профессий, связанных с публичными выступлениями, блогосферой, дизайном и программированием.

Служба школьной медиации обучает детей профессии медиатора, а также навыкам, которые будут необходимы в профессии юриста, педагога, психолога, конфликтолога, предпринимателя и специалиста отдела персонала.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, РДШ и т.д.;

□ школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ «Аврора», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

□ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

□ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах: создание центров детской активности в среде школы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ «Аврора» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

□ общешкольный Совет Родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

□ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

□ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

□ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

□ тематические «Завтраки с директором» и он-лайн «Час с администратором».

На уровне класса:

□ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

□ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

□ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

□ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

□ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

□ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Научно-технические исследования»**

В рамках регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школе открыт Центр цифрового образования детей «ИТковоркинг LAB», в рамках которого реализуются (либо запланированы к реализации в ближайшие учебные годы) следующие образовательные направления: начальное-техническое моделирование, основы алгоритмики и логики, программирование, разработка мобильных приложений, графический дизайн и компьютерная графика, кибербезопасность и работа с большими данными, робототехника, квадрокоптеринг, основы 3D-моделирования и прототипирования, веб-разработка, анимация и ряд других.

«ИТковоркинг LAB» — центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Реализация образовательных программ в сети центров цифрового образования детей «ИТковоркинг LAB» будет осуществляться в партнёрстве с ведущими образовательными учреждениями и социальными партнёрами из ИТ-отрасли.

Эти направления готовят ребят к жизни в современном цифровом мире и дают компетенции инженера будущего.

Формы работы с ребятами в рамках модуля:

профориентационные встречи; соревнования JuniorSkills и WorldSkills.

### **Модуль «Наставничество»**

Анализ образовательной деятельности школы позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована программа наставничества школы:

– неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности); недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей.

– недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.

– Внедрение программы наставничества позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-18 лет.

Формы наставничества в МАОУ «СОШ «Аврора»:

#### **«Ученик — ученик» (вариант1)**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся в вопросах социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.
2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
4. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
5. Формирование устойчивого сообщества обучающихся, включающего в себя учащихся основной ступени разных возрастных категорий.

#### **«Ученик – ученики» (вариант2)**

**Цель:** Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность РДШ

**Задачи:**

1. Создание условий для комфортного внедрения обучающихся в проектную деятельность РДШ
2. Мотивация участия обучающихся в проектах РДШ

3. Формирование постоянной, активно действующей группы учащихся, поддерживающих РДШ.

**Ожидаемые результаты:**

- Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.
- Улучшение психоэмоционального климата внутри группы, класса, школы в целом.
- Численный рост обучающихся – активных членов РДШ.
- Количественный и качественный рост успешно реализованных проектов различной направленности.
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллективов обучающихся.

**Характеристика участников формы наставничества  
«Ученик — ученик»; «ученик – ученики»**

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Пассивный	Активный
<p>Вариант 1</p> <p><input type="checkbox"/> Ученик с активной социальной позицией, обладающий лидерским и организаторскими качествами.</p>	<p><input type="checkbox"/> Социально ценностно дезориентированный, неадаптированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные результаты;</p>	<p><input type="checkbox"/> Обучающийся с нереализованными потребностями в социальной, учебной, творческой сферах, нуждающийся в профессиональной поддержке и ресурсах для реализации собственных и (или) совместных проектов.</p>
<p><input type="checkbox"/> Победитель, активный участник школьных и региональных олимпиад, конкурсов, проектов соревнований.</p> <p><input type="checkbox"/> Лидер класса, параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы и объединений.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обучающийся с проблемным поведением,</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающийся с низкой социальной активностью</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающийся, имеющий сложности в вопросах коммуникации</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

<p>Вариант 2 Активный, опытный участник всероссийских детско— юношеских организаций, не менее двух лет состоящий в РДШ, Росгвардия и пр детских и молодежных общественных организациях. Наставником может быть учащийся начиная с 7 класса.</p>	<p>□ - Обучающиеся с активной жизненной и социальной позицией, потенциальные лидеры или участники общественных движений. Преимущественно учащиеся 5-6 классов. Количество наставляемых у одного наставника в данном случае не превышает 7 человек.</p>
---	--

### Возможные варианты формы наставничества «Ученик — ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Равный — равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный — неадаптированный»	Адаптация к новым социальным условиям.

### Возможные варианты формы наставничества «Ученик — ученики».

Формы взаимодействия	Цель
«Лидер - потенциальные лидеры»	Передача опыта, обучение работе в команде

### Схема реализации формы наставничества «Ученик — ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик».	Социальные сети. Обсуждение на школьном детском объединении «Идея»
Отбор наставников из числа активных участников школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.



<p>Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.</p>	<p>Анкетирование. Психологическое тестирование. Использование базы наставляемых.</p>
<p>Формирование пар, групп.</p>	<p>Формируются рабочей группой, назначаются и утверждаются куратором.</p>
<p>Наставляемый улучшает свои результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.</p>	<p>Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Вовлеченность в классные, школьные объединения, Участие в классных, общешкольных мероприятиях</p>
<p>Рефлексия реализации формы наставничества.</p>	<p>Анализ эффективности реализации программы.</p>
<p>Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.</p>	<p>Выборы в ученический совет школы</p>

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

□ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

□ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы, решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### **Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**

- качеством проводимых тематических метапредметных недель;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отрядов ЮИД и ЮДП; отряда Росгвардии;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Приложение 1

### **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ «Аврора» ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ «СОШ «Аврора» находится в новом микрорайоне города Саратова, который еще развивается. Наша школа функционирует третий год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это неблагополучные неполные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, муниципальная детская библиотека № 37, частный творческий клуб «Панда». Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Частный творческий клуб «Панда» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне игровой компьютерный клуб. Администрация школы неоднократно обращалась в муниципалитет с просьбой проверить деятельность данного клуба.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодняя театральная неделя, шоу талантов «Минута славы», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ «Аврора» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ «Аврора» на 2022-2023 учебный год на уровне начального общего образования

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Классное руководство	Составление списков обучающихся занятых дополнительным образованием	сентябрь	Классный руководитель	
	Единый классный час «Безопасный путь в школу»	01.09-03.09		
	Конкурс рисунков «Безопасность на железной дороге»	октябрь		
	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	С 25.10-30.10		
	Единый классный час «Руффинг и зацепинг: опасные развлечения и ответственность».	декабрь		
	Беседы «Осторожно лёд»	январь		
Школьный урок	«Саратов умный, Саратов спортивный» Неделя, посвящённая дню города	05.09-09.09		
	«Золотая Лира» Неделя гуманитарного цикла	19.09-23.09		
	«Марафон знаний и умений».	С 03.10-07.10		
	«Ярмарка движения»	С 01.11-05.11		
	«Время сказочных	19.12-26.12		

	затей»			
	«Вместе мы сила!»	16.01-20.01		
	«Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!»	13.02-17.02		
	«Широкая Масленица»	20.02-24.02		
	«Планета Сокровищ» Неделя естественных наук	13.03-17.03		
	«Театральный калейдоскоп»	27.03-02.04		
	«Подними голову! Мы - первые!»	03.04-07.04		
	Неделя вкуса	13.04-17.04		
	«Великая поступь Победы!»	24.04-05.05		
РДШ	«Орлята России»	По расписанию	Классный руководитель	
	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	
	Поднятие флага	Каждый понедельник		
Профорентация	Урок чистоты	1-я неделя сентября	Классный руководитель	
	Акция «Экология моими глазами»	1-я неделя октября		
	Акция «Зелёная школа России»	осенние каникулы		
	Акция «Покорми птиц зимой»	декабрь		
	Акция «Кормушка»	январь		
Школьные медиа				
Организация предметно-эстетической среды	Праздничная линейка «1-й звонок»	1-е сентября		
	Мероприятия, посвящённые дню города	С 05.09-09.09		
	Акция «Открытие ветерану»	1-я неделя октября		
	Концерт ко Дню учителя: «Весь этот мир творит учитель!»	5-е октября		
	Акция «Открытие ко Дню учителя»	03.10-05.10		
	«На спортивной волне»	День здоровья, 1 раз в	Учителя физической культуры	



		четверть		
	Выставка рисунков и фотографий ко Дню Матери	25.11		
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	16.12-23.12		
	Конкурс новогодних сказок «Однажды под новый год»	19.12-27.12		
	Акция «Рождество вместе»	1-я неделя января		
	Мероприятие, посвящённое Сталинградской битве «200 дней мужества»	31.01.-03.02.		
	Гагаринская неделя «одними голову! Мы – первые!»	03.04-07.04		
	Социальные акции, посвящённые дню Победы	01.05-09.05		
	«Папа, мама, я - спортивная семья», посвященное Международному дню семьи	16 мая		
	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	25.05.		
Работа с родителями	Запись в школьные кружки и секции	сентябрь		
	Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь		
	Родительское собрание по итогам второго полугодия	май		
	Организация досуга в каникулярное время			
Научно-технические исследования				
Наставничество				
Инновации				

План Внеурочной деятельности для 1-11 классов представлен в Приложении 4.

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного  
общего образования МАОУ «СОШ «Аврора»  
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ «Аврора»  
на 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования**

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Классное руководство	Составление списков обучающихся занятых дополнительным образованием	сентябрь	Классный руководитель	
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	01.09		
	День инспектора	сентябрь по согласованию		
	Беседа на тему уголовная ответственность	октябрь		
	Вовлечение детей подучётных категорий во внеурочную деятельность	октябрь		
	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	С 25.10-30.10		
	Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	декабрь		
	Индивидуальные консультации родителей детей «Группы риска»	январь		
	Беседа «Осторожно лёд»	январь		
Школьный урок	«Саратов умный, Саратов спортивный» Неделя, посвящённая дню	05.09-09.09		

	города			
	«Золотая Лира» Неделя гуманитарного цикла	19.09-23.09		
	«Марафон знаний и умений».	С 03.10-07.10		
	«Ярмарка движения»	С 01.11-05.11		
	«Время сказочных затей»	19.12-26.12		
	«Вместе мы сила!»	16.01-20.01		
	«Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!»	13.02-17.02		
	«Широкая Масленица»	20.02-24.02		
	«Планета Сокровищ» Неделя естественных наук	13.03-17.03		
	«Театральный калейдоскоп»	27.03-02.04		
	«Подними голову! Мы - первые!»	03.04-07.04		
	Неделя вкуса	13.04-17.04		
	«Великая поступь Победы!»	24.04-05.05		
РДШ	Выборы органов самоуправления в классах, заседание комитетов выбора активов школьного самоуправления «Новое Поколение»	сентябрь		
	Заседание ДОО «Новое Поколение»	Ежемесячно по согласованию		
	День Добровольца	5 декабря		
	Заседание ДОО «Новое Поколение», подведение итогов	май		
	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	
	Поднятие флага	Каждый понедельник		

Профорентация	Урок чистоты	1-я неделя сентября	Классный руководитель	
	Круглый стол «Все профессии важны»	декабрь		
	Мотивы выбора профессии.	февраль		
Школьные медиа				
Организация предметно-эстетической среды	Урок мужества «Трагедия, которую никто не забудет»	3 сентября		
	Районный конкурс «Безопасное колесо»	сентябрь		
	Концерт ко Дню учителя: Спасибо вам учителя	5-е октября		
	«На спортивной волне»	День здоровья, 1 раз в четверть	Учителя физической культуры	
	Районный фестиваль национальных культур «В дружной семье братских народов»	октябрь		
	Единый урок толерантности	16 ноября		
	Выставка фотографий и рисунков ко Дню матери	25 ноября		
	День Неизвестного Солдата	3 декабря		
	Конкурс новогодних сказок «Как-то раз под новый год»	19.12-27.12		
	День полного освобождения Ленинграда	27 января		
	Мероприятие, посвящённое Сталинградской битве «200 дней мужества»	31.01-03.02		
	Литературно-музыкальная композиция «Солдат войны не	15 февраля		

	выбирает», посвященная выводу войск из Афганистана			
	Поздравление женщин-ветеранов с праздником 8 марта	01.03.-04.03		
	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	07.03		
	«Час истории», посвященный воссоединения Крыма с Россией	16.03.		
	Гагаринская неделя «Подними голову! Мы – первые!»	03.04-07.04		
	Социальные акции, посвящённые дню Победы	01.05-09.05		
	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	25.05.22		
Работа с родителями	Запись в школьные кружки и секции	сентябрь		
	Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь		
	Родительское собрание по итогам второго полугодия	май		
	Организация досуга в каникулярное время			
Научно- технические исследования				
Наставничество				
Инновации				



## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ «СОШ «Аврора»**

### **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ «Аврора» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ «Аврора»  
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД на уровне среднего общего  
образования**

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Классное руководство	Составление списков обучающихся, занятых дополнительным образованием	сентябрь	Классный руководитель	
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	01.09		
	День инспектора	сентябрь по согласованию		
	Круглый стол «Наркомания: мифы и реальность»	сентябрь		

	Беседа на тему уголовная ответственность несовершеннолетних	октябрь		
	Круглый стол «Искусство или игры ценою в жизнь»	октябрь		
	Вовлечение детей подучётных категорий во внеурочную деятельность	октябрь		
	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	С 25.10-30.10		
	Класные часы «Главные закон государства. Что я знаю о Конституции»	06.12-10.12.		
	Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	декабрь		
	Беседа с врачом наркологом «Формула жизни»	1 декабря		
	Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы	Зимние каникулы		
	Индивидуальные консультации родителей детей «Группы риска»	январь		
	Беседа «Осторожно лёд»	январь		
	Беседа о профилактики инфекционных заболеваний	февраль		
	Класные часы по формированию здорового образа жизни	Апрель		
Школьный урок	«Саратов умный, Саратов спортивный» Неделя, посвящённая дню города	05.09-09.09		

	«Золотая Лира» Неделя гуманитарного цикла	19.09-23.09		
	«Марафон знаний и умений».	С 03.10-07.10		
	«Ярмарка движения»	С 01.11-05.11		
	«Время сказочных затей»	19.12-26.12		
	«Вместе мы сила!»	16.01-20.01		
	«Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!»	13.02-17.02		
	«Широкая Масленица»	20.02-24.02		
	«Планета Сокровищ» Неделя естественных наук	13.03-17.03		
	«Театральный калейдоскоп»	27.03-02.04		
	«Подними голову! Мы - первые!»	03.04-07.04		
	Неделя вкуса	13.04-17.04		
	Круглый стол «Влияние алкоголя на организм человека»	март		
РДШ	Выборы органов самоуправления в классах, заседание комитетов выбора активов школьного самоуправления «Новое Поколение»	сентябрь		
	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	
	Поднятие флага	Каждый понедельник		
	Заседание ДОО «Новое Поколение»	Ежемесячно по согласованию		
	День Добровольца	5 декабря		
	Участие в городской акции «Вахта памяти»	8 мая		
	Заседание ДОО «Новое Поколение», подведение итогов	май		
Профорентация	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения	ноябрь		

	Круглый стол «Все профессии важны»	декабрь		
	Мотивы выбора профессии.	февраль		
Школьные медиа				
Организация предметно-эстетической среды	Праздничная линейка «1-й звонок»	1-е сентября		
	Урок мужества «Трагедия, которую никто не забудет»	2 сентября		
	Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности», в рамках месячника ГО	октябрь		
	Концерт ко Дню учителя: Спасибо вам учителя	05.10.		
	«На спортивной волне»	День здоровья, 1 раз в четверть	Учителя физической культуры	
	Районный фестиваль национальных культур «В дружной семье братских народов»	октябрь		
	День народного единства	03.11		
	Единый урок толерантности	16.11		
	Концертная программа ко дню матери «Спасибо Вам, мамы, зато, что мы есть!»	25.11.		
	День Неизвестного Солдата	02.12		
	Викторина «Мои права»	09.12.		
	Фестиваль новогодних Мюзиклов	23.12.		
	День полного освобождения Ленинграда	27.01		
	Мероприятие, посвящённое Сталинградской битве «200 дней мужества»	31.01.-03.02.		
Литературно-	15.02.			

	музыкальная композиция «Солдат войны не выбирает», посвященная выводу войск из Афганистана			
	Поздравление женщин-ветеранов с праздником 8 марта	01.03.-03.03.		
	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	07.03.		
	«Час истории», посвященный воссоединения Крыма с Россией	16.03.		
	Гагаринская неделя «Подними голову! Мы - первые!»	03.04.-07.04.		
	Социальные акции, посвящённые дню Победы	01.05.-09.05.		
	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	25.05.22		
Работа с родителями	Запись в школьные кружки и секции	сентябрь		
	Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь		
	Родительские собрания «Роль семьи в подготовке экзаменам»	апрель		
	Родительское собрание по итогам второго полугодия	май		
	Организация досуга в каникулярное время			
Научно-технические исследования				
Наставничество				
Инновации				