

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
Кировского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»

  
С.В. Пилипенко



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY «COШ  
«Аврора»

А.И. Сухоруков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2020г.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Территория развития: традиции и инновации»**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»  
на 2020-2024 годы**

принята на заседании  
педагогического совета  
MAOY «COШ «Аврора»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2020г.

**Саратов, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | <b>Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ «АВРОРА»</b>   | 3  |
| 2    | <b>Введение</b>  | 5  |
| 3    | <b>Концепция развития МАОУ «СОШ «АВРОРА» в контексте реализации стратегии развития образования</b>   | 6  |
| 3.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года  | 6  |
| 3.2. | Миссия развития МАОУ «СОШ «АВРОРА»   | 7  |
| 3.3. | Цели и задачи развития МАОУ «СОШ «АВРОРА»  | 8  |
| 3.4. | Целевые показатели развития МАОУ «СОШ «АВРОРА» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года                                      | 9  |
| 4.   | <b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>   | 13 |
| 4.1  | Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «СОШ «АВРОРА»  | 13 |
| 4.2  | SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ «АВРОРА»   | 14 |
| 4.3. | Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ «АВРОРА»   | 18 |
| 5.   | <b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «СОШ «АВРОРА» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b> | 19 |
| 6.   | <b>Проекты МАОУ «СОШ «АВРОРА» по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления</b>   | 29 |
| 7.   | <b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>  | 30 |
| 8.   | <b>Финансовый план реализации Программы развития</b>   | 31 |

## ПАСПОРТ программы развития МАОУ «СОШ «Аврора» на 2021 - 2024 годы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития          | Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ «СОШ «Аврора» (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)  |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018.№10)</li> <li>- Региональные проекты Саратовской области по реализации Национального проекта «Образование»</li> </ul>   |
| Цели программы                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>  |
| Направления и задачи программы     | <p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечение ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> |
| Срок и этапы реализации программы                                     | Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг.  |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратовской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>   |
| Система организации контроля  | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОО и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОО.   |
| Объем и источники финансирования                                      | Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности.<br>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития MAOY «COШ «Аврора» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документов стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ «АВРОРА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Саратовской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ «АВРОРА» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития МАОУ «СОШ «Аврора» до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входящего Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ «АВРОРА» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган *«Наша школа открыта для всех, кто хочет учиться - Аврора - школа для каждого»*.

### **3. Цели и задачи развития МАОУ «СОШ «Аврора» до 2025 года**

**Целями развития МАОУ «СОШ «Аврора» до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.



**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет эффективного использования материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров с ориентацией на критерии национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**4. Целевые показатели развития МАОУ «СОШ «Аврора» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

| № п/п               | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение |             | Период, год |      |      |      |
|---------------------|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|
|                     |   |                | значение         | дата        | 2021        | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» |   |                |                  |             |             |      |      |      |
| 1.                  | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей % | Основной       | 34               | 01.09.2019г | 42          | 54   | 60   | 64   |

| № п/п                            | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение |             | Период, год |      |      |      |
|----------------------------------|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|
|                                  |   |                | значение         | дата        | 2021        | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа»              |   |                |                  |             |             |      |      |      |
| 2.                               | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %  | Дополнительный | 30               | 01.06.2019  | 70          | 80   | 90   | 100  |
| «Успех каждого ребенка»          |   |                |                  |             |             |      |      |      |
| 1.                               | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %   | Основной       | 63               | 01.09.2019г | 60          | 65   | 70   | 75   |
| 2.                               | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 18          | 20   | 30   | 40   |
| 3.                               | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек  | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 24          | 40   | 60   | 80   |
| 4.                               | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %   | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 10          | 15   | 18   | 20   |
| «Цифровая образовательная среда» |   |                |                  |             |             |      |      |      |
| 1.                               | Внедрение целевой модели цифровой образовательной   | Основной       | 0                | 01.09.      | 20          | 40   | 80   | 100  |

| № п/п               | Наименование показателя  | Тип показателя | Базовое значение |             | Период, год |      |      |      |
|---------------------|--|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|
|                     |  |                | значение         | дата        | 2021        | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» |  |                |                  |             |             |      |      |      |
|                     | <i>среды</i> в образовательной организации %   |                |                  | 2019г       |             |      |      |      |
| 2.                  | Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на одном из официальных цифровых порталов доступен личный кабинет, обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 8           | 34   | 50   | 70   |
| 3.                  | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, %  | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 40          | 45   | 50   | 60   |
| 4                   | Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %   | Основной       | 32               | 01.09.2019г | 50          | 55   | 60   | 70   |
| 5.                  | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %  | Основной       | 2                | 01.09.2019г | 8           | 12   | 18   | 20   |
| 6.                  | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, в общем числе педагогических работников, %   | Основной       | 8                | 01.09.2019г | 20          | 30   | 40   | 45   |
| «Учитель будущего»  |  |                |                  |             |             |      |      |      |

| № п/п                            | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение |             | Период, год |      |      |      |
|----------------------------------|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|
|                                  |   |                | значение         | дата        | 2021        | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа»              |   |                |                  |             |             |      |      |      |
| 1.                               | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %  | Основной       | 0                | 01.09.2019г | 10          | 15   | 20   | 30   |
| 2.                               | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент   | Дополнительный | 0                | 01.09.2019г | 2           | 5    | 7    | 10   |
| «Поддержка семей, имеющих детей» |   |                |                  |             |             |      |      |      |
| 1.                               | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц | Основной       | 1                | 01.09.2019г | 3           | 4    | 5    | 12   |
| 2.                               | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %   | Основной       | 77               | 01.09.2019г | 70          | 75   | 80   | 85   |
| «Социальная активность»          |   |                |                  |             |             |      |      |      |
| 1.                               | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %  | Основной       | 24               | 01.09.2019г | 30          | 35   | 40   | 45   |
| 2.                               | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %   | Основной       | 2                | 01.09.2019г | 6           | 8    | 16   | 20   |
| 3.                               | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %  | Основной       | 2                | 01.09.2019г | 16          | 20   | 30   | 45   |

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «АВРОРА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ «Аврора» за предыдущий период (1 год)**

Программа развития МАОУ «СОШ «Аврора» за предыдущий год реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
  - Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
  - Обновление программ воспитания и сохранения вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с возможностями Школы и изменениями образовательных запросов обучающихся;
  - Создание предпосылок развития сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ОО как условия профориентационной работы.
  - Проведение учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
- По итогам первого года работы школы можно сделать вывод о готовности МАОУ «СОШ «АВРОРА» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

## 2. SWOT – анализ потенциала развития MAOY «СОШ «АВРОРА»

На основе анализа содержания отчета о самообследовании оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

| SWOT – анализ   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | S  | W   | O  | T   |
| <b>Факторы, обеспечивающие развитие MAOY «СОШ «АВРОРА»</b>                            |  |   |  |   |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации | Наличие готовности к созданию нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. | Недостаточная информационная открытость OO и отсутствие сравнительных данных независимых оценок качества образования  | Рост поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской обществу   | Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней  |
| Качество образования  | Отсутствие основных жалоб со стороны родителей обучающихся, вектор на высокую удовлетворенность      | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международного исследования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов, в том числе в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Программное обеспечение деятельности  | Наличие профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной                                    | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, унификация программ основного   | Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных  | Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| образовательной организации   | направленностью на конкретные вузы Саратова   | общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.   | технологий.  | снижает уровень мотивации учащихся.  |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации | Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащимися с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации                 | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая высокую занятость обучающихся.  | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.   | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.            | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей получении образовательных услуг.   |
| Материально-техническое обеспечение   | Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области  | Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение   | Участие в районной целевой программе по обеспечению ОО необходимыми  | Неразвитость индивидуальности и отсутствие перспективной   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| деятельности образовательной организации   | «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.  | онлайн-образования.  | оборудование для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения. | стратегии имиджевого развития.   |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации                                      | Готовность педагогов ОО разработать индивидуальные карты роста профессионального мастера (карты самоуправления)          | Отсутствии у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.                                    | Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения | Рост социальной активности обучающихся в средствах участия в учебном процессе и самоуправлениях (РДШ и научное общество) | Наличие конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.   | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в увлечении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.  | Дефицит профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с группами детей с ОВЗ.         |
| Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников                              | Позитивный опыт работы общественных организаций по поддержке развития системы профильного обучения в школе               | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная неформальностью у них компетенции  | Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного            | Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей   |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| образовательных отношений  | объединил родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.  | ответственного родительства.  | общения с педагогами посредством форума, сайта.   | может привести к утрате оперативности их связи с ОО.   |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения | Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной. | Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО. | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами.                                      | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.        |
| Инновационная репутация образовательной организации в системе образования      | Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.          | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития образовательного учреждения.  | Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.                            | Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |
| Система управления образовательной организацией                                | Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО.                             | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы качества образования, объясняемая отсутствием                                     | Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного | Неразвитость системы делегирования полномочий педагогическим коллективом может привести к перегрузке членов управленческой команды.      |

|  |  |   |   |                   |
|--|--|---|---|-------------------|
|  |  | необходимых требований организационной культуре ОО. | 6 | документооборота. |
|--|--|---|---|-------------------|

### 3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ «АВРОРА»

| № | Формулировка преимуществ и проблем в развитии школы  | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|---|--|---|--|---|
| 1 | <p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</li> <li>- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;</li> <li>- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.</li> </ul>                                      | 5   | 5  | 1   |
| 2 | <p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;</li> <li>- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</li> <li>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем</li> </ul> | 4   | 4  | 2   |
|   |  | 5   | 4  | 1   |
|   |  | 3   | 3  | 3   |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | образовательного учреждения. |  |
|--|------------------------------|--|

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЕМ МАОУ «СОШ «АВРОРА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ  
ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

| Целевой показатель (основной)   | Целевой показатель (внутришкольный)   | Мероприятие  | Срок реализации | Отв-ный | Планируемый результат   |
|---|---|--|-----------------|---------|---|
| <b>Проект 1 «Современная школа»</b>   |   |  |                 |         |   |
| <b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b> |   |  |                 |         |   |
| Доля образовательных учреждений г. Саратова, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей  | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме  | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ<br>Создание высоконагруженных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района. | 2020-2024       |         | Количество программ:<br>2021 - 2<br>2022 - 3<br>2023 - 4<br>2024 - 7    |
|   | Количество договоров, заключенных с предприятиями организациями Саратова по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.<br>Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы.<br>Создание банка подготовленных  | 2020-2024       |         | Количество договоров:<br>2021 - 5<br>2022 - 7<br>2023 - 10<br>2024 - 12 |

|   |  |  |            |  |  |
|---|--|--|------------|--|--|
|   | формы  | представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.   |            |  |  |
| Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований  |  | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).<br>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.<br>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.<br>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | 2020 -2024 |  | Количество программ:<br>2021 - 2<br>2022 -3<br>2023 - 4<br>2024 - 5  |
| Эффективное использование материально-технической базы и информационных ресурсов школы  |  | налаживание лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники  | 2020 -2024 |  | Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля   |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и | Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Физика», «Информатика» | Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.<br>Обновление содержания и методик реализации программ за   | 2020 -2024 |  | Доведение доли обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» «Физика», «Информатика» в сетевой форме |

|  |   |   |            |  |   |
|--|---|---|------------|--|---|
| гуманитарного профилей   | «Биология» в сетевой форме  | счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.<br>Обновление содержания и методик реализации программ элементами профориентации учащихся на инженерные специальности.   |            |  | до 30 человек   |
| Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Астрономия», «Биология», «Физика», «Информатика» в сетевой форме   | Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Биология», «Физика», «Информатика», реализуемых в сетевой форме.<br>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», реализуемых в сетевой форме.<br>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения. | 2020 -2024 |  | Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» в сетевой форме до 100 человек |
| Численность обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении  | Численность обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении   | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.<br>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.   | 2020 -2024 |  | Численность детей:<br>2021 - 25%/ 43%<br>2022 -30%/ 45%<br>2023 - 35%/ 50%<br>2024 - 45%/ 60%   |
| <b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>  |   |   |            |  |   |
| <b>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</b> |   |   |            |  |   |
| Доля детей в возрасте  | Численность детей,  | Разработать и ввести документ   | 2020 -2024 |  | Численность детей:  |

|   |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент   | обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей | «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащихся в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Саратова по реализации программ дополнительного образования.   |            | Поступательно к 2024 – 75%  |
| Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум»  | Численность детей, по программам Кванториума   | Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координатного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей, в том числе с особыми потребностями. | 2020 -2024 | Численность детей:<br>К 2024 - 40   |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, и функциям результатам проектов, направленных на | Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»                                | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»<br>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.  | 2020 -2024 | Численность детей:<br>2021 - 150<br>2022 -170<br>2023 - 300<br>2024 - 420 |

|   |   |   |   |            |   |
|---|---|---|---|------------|---|
| раннюю профориентацию   | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.  | Разработать нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучения 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения | 2020 -2024 | Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: К 2024 - 20% |
| <b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>  |   |   |   |            |   |
| 3. Обновление информационной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; | Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего  | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды образовательных организаций | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях<br>Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».  | 2020 -2024 | Готовность материально-технической базы школы: К 2024 - 100%  |

|  |   |  |                   |  |  |
|--|---|--|-------------------|--|--|
| <p>образования</p> <p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> | <p>Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>  | <p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>   | <p>2020 -2024</p> |  | <p>Доля учащихся школы:<br/>К 2024-75%</p>                                       |
| <p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>   | <p>Доля программ общего и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> | <p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>;</p> <p>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> в образовательной деятельности;</p> <p>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> | <p>2020 -2024</p> |  | <p>Доля программ:<br/>2021 - 10%<br/>2022 -35%<br/>2023 - 40%<br/>2024 - 50%</p> |



|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
| Доля документов и ведомственной статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных | Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»   | Создание образовательной среды в образовательной деятельности;  | 2020 -2024 | Доля документов:<br>2020 - 10%<br>2021 - 20%<br>2022 -55%<br>2023 - 70%<br>2024 - 90%               |
| Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды                            | Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды                           | Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» | 2020 -2024 | Доля учащихся школы:<br>2021 - 10%<br>2022 -25%<br>2023 - 50%<br>2024 - 70%                         |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в новой форме с                                   | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в новой форме с | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность повышения квалификации в рамках периодической аттестации в новой форме  | 2020 -2024 | Доля педагогических работников:<br>2020 - 8%<br>2021 - 20%<br>2022 -35%<br>2023 - 40%<br>2024 - 50% |

| образования  |  |   |                   |   |  |
|--|--|---|-------------------|---|--|
| <b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b><br><b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>  |  |   |                   |   |  |
| <p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций</p> | <p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> | <p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p> | <p>2020 -2024</p> | <p>Количество услуг: 12</p> <p>Численность специалистов: 8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2020 год.</p> |  |
| <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной</p>  | <p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи</p> <p>Удовлетворенность</p>   | <p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>   | <p>2020 -2024</p> | <p>Количество родителей:<br/>2021 65%<br/>2022 -90%/ 83%<br/>2023 - 100%/ 84%<br/>2024 - 100%/ 85%</p>                              |  |

|   |   |   |            |   |  |
|---|---|---|------------|---|--|
| помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги   | родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям   |   |            |   |  |
| <b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>  |   |   |            |   |  |
| <b>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</b> |   |   |            |   |  |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников   | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров<br>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; | Доля педагогов, готовых к работе в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования<br>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  | 2020 -2024 | Доля педагогических работников:<br>2021 - 30%/ 20%<br>2022 -50%/ 40%<br>2023 - 60%/ 80%<br>2024 - 70%/ 100% |  |
| Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;                                    | Доля педагогов, реализующих возможность федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников  | Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.<br>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. |            |   |  |
| Доля педагогов,   | Доля педагогических   | Внедрения нового  | 2020 -2024 | Доля педагогических   |  |

|  |   |  |            |  |   |
|--|---|--|------------|--|---|
| взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов | работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; | профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. |            |  | работников:<br>К 2024 - 50%/                    |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку  | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации  | Формирование банка кадрового резерва для развития школы  | 2020 -2024 |  | Доля педагогических работников:<br>К 2024 - 10% |

| квалификации  |  |  |            |   |  |  |
|---|--|--|------------|---|--|--|
| <b>Проект 6 «Социальная активность»</b>   |  |  |            |   |  |  |
| <b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и просектов.</b> |  |  |            |   |  |  |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)   | Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов) | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления   | 2020 -2024 | Количество общественных объединений в школе:<br>К 2024 - 12                 |  |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность  | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях   | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления   | 2020 -2024 | Доля учащихся школы:<br>2021 - 20%<br>2022 -45%<br>2023 - 50%<br>2024 - 70% |  |  |
| Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по  | Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для  | Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). | 2020 -2024 | Доля учащихся школы:<br>2021 - 2%<br>2022 -5%                               |  |  |

|                                    |                                      |   |                        |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|
| вовлечению творческую деятельность | в профессионального карьерного роста | и онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2023 - 7%<br>2024 - 9% |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|

## ПРОЕКТЫ МАОУ «СОШ «АВРОРА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| <b>ПРОЕКТЫ</b>   |      |      |      |      |
| <b>Проект 1. «Социально-ответственная личность».</b><br>Создание и функционирование на базе Школы районного ресурсного Центра поддержки добровольчества (волонтерства) с участием НКО, государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства). (Проект 1 «Современная школа», Проект 5 «Учитель будущего», Проект 6 «Социальная активность») |      |      |      |      |
| <b>Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее».</b> Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении. (Проект 2 «Успех каждого ребенка», Проект 3 «Цифровая образовательная среда»)  |      |      |      |      |
| <b>Проект 3. «Территория ответственного родительства».</b><br>Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе. (Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»)   |      |      |      |      |

## **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МАОУ «СОШ «АВРОРА» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «СОШ «АВРОРА» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МАОУ «СОШ «АВРОРА» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «СОШ «АВРОРА».

## **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

